



UPI The
Education
University



KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI JENJANG S-1

(Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi Keilmuan, dan
Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka)

Disusun Oleh: TIM KURIKULUM & AKADEMIK
PROGRAM STUDI PGPAUD

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2021**



<http://pgpaud-tasikmalaya.upi.edu>



[pgpaud_upitasik](https://www.instagram.com/pgpaud_upitasik)

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	1
A. Identitas	2
B. Identitas Ketua Program Studi	2
C. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	3
1. Analisis Kebutuhan Kompetensi Lulusan (Kepala Sekolah, Asosiasi, Alumni, Organisasi mitra, Dinas Pendidikan)	3
2. Kesesuaian Kompetensi Lulusan dengan KKNI, SN-Dikti, dan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI)	3
3. Rasionalisasi Pengembangan Kurikulum	8
4. Data Analisis Kebutuhan diperoleh dari Tracer Study	9
D. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	11
1. Landasan Filosofis	11
2. Landasan Sosiologis	12
3. Landasan Psikologis	13
4. Landasan Yuridis	13
E. Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan University Value	14
1. Visi Keilmuan	14
2. Misi	14
3. Tujuan	15
4. <i>University Value</i>	15
F. Profil Lulusan	16
G. Capaian Pembelajaran Lulusan	17
H. Penetapan Bahan Kajian	28
I. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS	36
J. Matriks dan Peta Kurikulum (Struktur Kurikulum)	53
K. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi	54
1. Bentuk-bentuk MBKM	54
2. Pengajuan Kredit dan SKPI	56
L. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	58
1. Proses Pembelajaran	58
2. Proses Pembimbingan Program MBKM	60
3. Proses Penilaian Pembelajaran dan Kriteria Penilaian	64
M. Rencana Pembelajaran Semester	67
N. Evaluasi Kurikulum Program Studi	68
1. Standar Kompetensi Lulusan	70
2. Standar Isi Pembelajaran	71
3. Standar Proses Pembelajaran	71
4. Standar Penilaian Pembelajaran	73
5. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan	74
6. Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran	74
7. Standar Pengelolaan	75
8. Standar Pembiayaan	75
O. Daftar Pustaka	75

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

A. Identitas

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | Perguruan Tinggi | : | Universitas Pendidikan Indonesia |
| 2 | Fakultas | : | Kampus Daerah Tasikmalaya |
| 3 | Program Studi | : | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini |
| 4 | Kode Program Studi | : | J075 |
| 5 | Strata | : | S1 (Sarjana) |
| 6 | Gelar Lulusan | : | S.Pd (Sarjana Pendidikan) |
| 7 | Visi Keilmuan | : | Pada Tahun 2025 menjadi program studi yang unggul dalam bidang pendidikan anak usia dini yang berorientasi pada <i>Education Technology (Edtech)</i> berbasis smart education di tingkat nasional dan terekognisi di tingkat ASEAN. |
| 8 | Alamat | : | Jl. Dadaha no 18, Kel Kahuripan, Kec. Tawang, Kota Tasikmalaya |
| 9 | Nomor Telepon | : | (0265) 331860 |
| 10 | Alamat Email | : | pgpaud_tasik@upi.edu |
| 11 | Website | : | http://pgpaud-tasikmalaya.upi.edu/ |
| 12 | Tahun dan Izin SK
Pendirian serta SK
Perpanjangan terakhir | : | 15 Agustus 2012 Keputusan Rektor UPI No. 5341/UN40/DT/2012 |
| 13 | Tahun dan Nomor SK
Akreditasi BAN-PT | : | 2018 – SK BAN-PT Nomor : 524/SK/BANPT/Akred/S/II/2018 |

B. Identitas Ketua Program Studi

- | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Nama | : | Dr. Elan, M.Pd |
| 2 | Jabatan | : | Lektor |
| 3 | No. SK Penugasan | : | 0135/UN40/KP.09.04/2020 |
| 4 | Tanggal Mulai Penugasan | : | 20 Januari 2021 |
| 5 | Tanggal Selesai Penugasan | : | 20 Januari 2025 |
| 6 | Nomor HP | : | 081320692406 |

C. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

1. Analisis Kebutuhan Kompetensi Lulusan (Kepala Sekolah, Asosiasi, Alumni, Organisasi mitra, Dinas Pendidikan)

Kebutuhan kompetensi lulusan dianalisis berdasarkan informasi hasil wawancara dan diskusi dengan pihak Kepala Sekolah, Asosiasi, Alumni, Organisasi Mitra, dan Dinas Pendidikan yang dilakukan secara khusus dalam berbagai momen kegiatan prodi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya.

Informasi tersebut, meliputi:

- a. Penguasaan kurikulum PAUD baik itu kurikulum nasional ataupun kurikulum model PAUD alternatif.
- b. Memahami perilaku anak
- c. Mampu menangani anak
- d. Mengerti tumbuh kembang dan pembelajaran secara menyeluruh
- e. Mampu memfasilitasi perkembangan dan belajar anak
- f. Memperkuat perawatan inklusif dan lingkungan yang aman bagi anak
- g. Mampu meningkatkan Kesehatan, nutrisi, keamanan, dan perlindungan bagi anak usia dini.
- h. Mampu berkolaborasi dengan orang tua, keluarga, dan sejawat sebagai mitra dalam pengelolaan kelembagaan dan pelayanan bagi anak.
- i. Mampu membangun jejaring dan berkolaborasi dengan *stakeholder* yang relevan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan anak usia dini.
- j. Memiliki kemampuan untuk mengembangkan kapasitas diri, etika dan professional.
- k. Memiliki kemampuan penguasaan bahasa, baik itu Bahasa Indonesia maupun Bahasa asing.
- l. Memiliki kemampuan berpikir ilmiah.

2. Kesesuaian Kompetensi Lulusan dengan KKNI, SN-Dikti, dan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI)

Kompetensi lulusan program studi selaras dengan deskripsi kompetensi yang harus dicapai oleh lulusan Strata-1 seperti yang tertuang pada Lampiran Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang terdiri dari deskripsi kompetensi yang harus dimiliki oleh semua level dan deskripsi kompetensi yang terkait dengan level/jenjang pendidikan yang disandang oleh lulusan strata 1. Selain itu kurikulum perguruan tinggi untuk semua program pendidikan dituntut untuk memiliki kompetensi sikap dan keterampilan umum

sebagaimana yang telah ditetapkan pada lampiran peraturan menteri riset, teknologi dan pendidikan Republik Indonesia nomor 44 tahun 2015.

Uraian deskripsi umum yang harus ada pada semua tingkatan dalam KKNI adalah sebagai berikut:

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya,
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya,
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain, Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Adapun kualifikasi KKNI secara umum untuk level 6 (sarjana/Diploma 4) yang harus dikuasai oleh lulusan strata 1/ sarjana Prodi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya adalah sebagai berikut:

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian manajemen dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi. Selain deskripsi generik KKNI, kurikulum pendidikan tinggi juga dibangun berdasarkan konsep yang tercantum dalam Standar Nasional DIKTI (SN DIKTI) melalui Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015.

Adapun parameter yang ditetapkan dalam SN-DIKTI dalam pengembangan kurikulum pendidikan tinggi khususnya dalam menetapkan capaian pembelajaran adalah

mencakup bidang sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan keterampilan khusus. Rumusan sikap setiap lulusan program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diharapkan memiliki kompetensi sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan original orang lain
- f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- k. Tulus, ikhlas, komitmen, bersungguh-sungguh disertai rasa bersyukur dalam mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik anak usia dini
- l. Sabar dan kasih sayang dalam mendidik anak usia dini.
- m. Adaptif, kooperatif, kreatif, kontributif, dan inovatif dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat, serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia.
- n. Memiliki sikap integritas akademik, yaitu kemampuan memahami plagiarisme serta jenis-jenisnya, upaya pencegahan dan konsekuensi plagiarisme tersebut.
- o. Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius, serta silih asih, silih asah, silih asuh dalam lingkungan kerja dan kehidupan bermasyarakat.
- p. Memiliki sikap nasionalis sebagai perwujudan warga negara yang baik
- q. Memiliki mental sebagai pembelajar sepanjang hayat (*lifelong learners*)

Rumusan pengetahuan setiap lulusan program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diharapkan memiliki kompetensi sebagai berikut:

- a. Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan anak usia dini.

- b. Menguasai secara mendalam karakteristik perkembangan anak usia dini dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural
- c. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan anak usia dini.
- d. Menguasai teori belajar dan pembelajaran dalam bidang PAUD
- e. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian pembelajaran pada kurikulum satuan PAUD
- f. Menguasai konsep dan metode keilmuan yang melandasi substansi bidang kajian PAUD
- g. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan atau keahlian, serta komunikasi dalam PAUD
- h. Menguasai pendalaman bidang kajian di PAUD sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman
- i. Menguasai prinsip-prinsip dan prosedur berbagai jenis penelitian dan pengembangan karya inovatif yang dapat memecahkan permasalahan pendidikan di PAUD
- j. Menguasai nilai-nilai pendidikan anak usia dini sesuai dengan standar internasional
- k. Menguasai konsep dan konteks dasar manajemen dan implementasi pendidikan anak usia dini berbasis digital
- l. Mengetahui konsep wirausaha bidang ke-PAUDAn disertai dengan penguasaan standar perangkat pendidikan untuk anak usia dini yang ber-SNI
- m. Mengetahui konsep pelayanan prima dalam penyelenggaraan jasa ke PAUDan
- n. Mengetahui pendekatan-pendekatan, kepemimpinan, manajemen dan pengelolaan usaha, peningkatan mutu kesehatan dan gizi, pengasuhan, pendidikan dan perlindungan anak usia dini.

Rumusan keterampilan umum setiap lulusan program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diharapkan memiliki kompetensi sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka

menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

- d. Mampu Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
- j. Mampu beradaptasi terhadap perubahan zaman yang dinamis
- k. Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi (learning and innovation skills), penguasaan informasi, media, dan teknologi (information, media, and technology skills), dan pengembangan karier dan kecakapan hidup (life and career skills)
- l. Mampu menunjukkan kepemimpinan yang kreatif, inovatif, dan demokratis

Rumusan keterampilan khusus setiap lulusan program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diharapkan memiliki kompetensi sebagai berikut:

- a. Mampu memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik PAUD sesuai dengan karakteristiknya
- b. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik PAUD secara optimal
- c. Mampu memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran di PAUD
- d. Mampu menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran di PAUD
- e. Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran di PAUD berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar

- f. Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik PAUD untuk berkreasi
- g. Mampu mengelola dan mengembangkan kurikulum PAUD
- h. Mampu mendiseminasikan karya akademik tentang pendidikan di PAUD dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi
- i. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan ke-PAUD-an dan implementasinya
- j. Mampu menciptakan wirausaha dan membuka lapangan pekerjaan dalam konteks fasilitasi perangkat pendidikan anak usia dini
- k. Mampu melayani konsultasi dan memberikan solusi alternatif terhadap setiap persoalan-persoalan anak usia dini di masyarakat
- l. Mampu memberikan layanan pendampingan penyelenggaraan PAUD formal dan non formal sesuai dengan standar nasional pendidikan anak usia dini
- m. Mampu memfasilitasi layanan khusus dalam konteks pendidikan anak usia dini informal di masyarakat melalui program parenting dan teaching konseling
- n. Memiliki keterampilan yang adaptif sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup abad 21

3. Rasionalisasi Pengembangan Kurikulum

Saat ini tuntutan dunia global mengarah pada target pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan atau *Sustainable Development Goals* (SDG's) yang diharapkan dapat tercapai pada tahun 2030. Salah satu target SDG's tertuang pada target nomor empat (4) yaitu memastikan pendidikan yang inklusif dan berkualitas setara, juga mendukung kesempatan belajar seumur hidup bagi semua. Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang dapat selalu menyesuaikan dengan tuntutan perkembangan zaman.

Perkembangan zaman saat ini mengarah pada era revolusi industri 4.0. Era ini ditunjukkan dengan peran teknologi dan informasi dalam kehidupan manusia. Era 4.0 dikenal sebagai sebuah inovasi yang dapat mengembangkan peserta didik untuk memiliki pengetahuan luas dan mampu membuat pola pikir baru sehingga dapat merespon tantangan kehidupan, dapat meningkatkan kreativitas serta mampu berinovasi (Tan et al., 2018, hlm. 65–66). Selain itu, revolusi industri 4.0 telah melahirkan berbagai inovasi dalam dunia industri dan juga masyarakat secara umum sehingga munculah Society 5.0 yang merupakan jawaban atas tantangan yang muncul akibat era Revolusi Industri 4.0.

Society 5.0 memfokuskan kepada komponen manusia yang dapat menyeimbangkan antara kemajuan ekonomi dan teknologi, dengan penyelesaian permasalahan sosial menggunakan sistem yang berintegrasi antara dunia maya (*cyberspace*) dan dunia nyata

(*physical space*). Masyarakat disini dapat menyelesaikan berbagai tantangan dan permasalahan sosial dengan memanfaatkan berbagai inovasi yang lahir di era Revolusi industri 4.0 yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, dimana seseorang harus memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah secara kompleks, berpikir kritis tingkat tinggi (HOTS: *Higher Order Thinking Skills*) dan memiliki kreativitas serta jiwa kepemimpinan. Berdasarkan Visi Indonesia Emas pada tahun 2045 tentang era revolusi industri 4.0 dan Society 5.0 sangat membutuhkan pembaharuan keterampilan yang harus dimiliki dalam dunia kerja yang mana mampu menciptakan generasi Indonesia yang cemerlang. Beberapa penguatan kompetensi yang dibutuhkan menurut teori Society 5.0 adalah 6C for HOTS yang terdiri dari *Communications, Collaborations, Compassions, Critical Thinking, Creative Thinking, Computation Logic* untuk tercapainya *High Order Thinking*, serta karakter bagi para pendidik dan peserta didik yang mana merupakan bagian dari kehidupan di abad-21. Hal tersebut menuntut keterampilan seseorang untuk dapat mempersiapkan menjadi pribadi yang unggul, mandiri, dan sukses.

Pada kenyataannya PS PGPAUD saat ini menghadapi berbagai masalah diantaranya rendahnya mutu lulusan (*quality*), masalah pemerataan akses untuk memperoleh pendidikan (*equity*) yang berkualitas, dan masalah relevansi antara kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan dan kompetensi yang dipersyaratkan oleh dunia kerja yang disesuaikan dengan perkembangan zaman. Selain hal tersebut ada beberapa data yang harus diperhatikan diantaranya yaitu: lulusan pendidikan tinggi selama ini berdasarkan data Kemenakertrans (2017) bahwa 63 % tenaga kerja tidak sesuai dengan bidang pendidikannya, dan masih banyak lulusan Sarjana yang harus masuk BLK (Balai Latihan Kerja). Bahkan masih banyak lulusan yang *underqualified*, dalam artian lulusan Pendidikan, namun tidak bisa mengajar.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020 dan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka Tahun 2020 merupakan kebijakan baru untuk menjawab tantangan bagi peningkatan mutu pendidikan termasuk pada mutu lulusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD).

Program studi PGPAUD memiliki tanggung jawab untuk dapat menjabarkan amanah kebijakan pemerintah untuk mencetak lulusan-lulusan yang ahli di bidang PAUD, baik itu sebagai pendidik, tenaga pendidik, dan konsultan PAUD melalui restrukturisasi kurikulum yang relevan dengan Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

4. Data Analisis Kebutuhan diperoleh dari Tracer Study

Hasil *tracer study* yang dilakukan PS PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya pada lulusan dari tahun 2017/2018 hingga lulusan 2019/2020 yang terlacak sebanyak 96%

menunjukkan bahwa mayoritas lulusan PS PGPAUD mendapatkan pekerjaan pertama dengan waktu tunggu kurang dari 3 bulan. Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama lulusan program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya mayoritas sebanyak 63% mendapatkan pekerjaan pertama > 3 bulan, 24% lulusan mendapatkan pekerjaan antara 3-6 bulan, 6% mendapatkan pekerjaan antara 6-12 bulan, dan 7% mendapatkan pekerjaan lebih dari 12 bulan. Prodi berupaya menjaga kepercayaan yang tinggi dari masyarakat dengan meningkatkan keahlian mahasiswa yang meliputi keahlian khusus, berwawasan global, kemampuan komunikasi bilingual, memiliki kemampuan literasi baru yaitu Literasi Data (kemampuan untuk membaca, analisis, dan menggunakan informasi/big data di dunia digital), Literasi Teknologi (Coding, Artificial Intelligence, & Engineering Principles), dan Literasi Manusia (Humanities, Komunikasi, & Desain); dengan mendorong setiap dosen mata kuliah untuk menggunakan referensi hasil penelitian termutakhir dan menggunakan metode pembelajaran yang bisa mendukung keahlian-keahlian tersebut. Untuk meningkatkan keterserapan lulusan dalam waktu tunggu yang singkat prodi memperluas kerjasama dengan dunia kerja untuk pelaksanaan magang non kependidikan yang relevan dengan PEO. Persentase WTMP lulusan Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya dapat dilihat pada gambar bagan berikut.



Gambar 1 Waktu Tunggu Lulusan

Hasil pelacakan lulusan dari tahun 2017/2018 hingga lulusan 2019/2020 yang terlacak sebanyak 96% menunjukkan bahwa lulusan PS PGPAUD memiliki tingkat relevansi pekerjaan pertama (TRPP) yang tinggi, dengan klasifikasi sesuai dengan *Program Educational Objective* (PEO) PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diantaranya ; (1) Pendidik PAUD, (2) Tenaga pendidik PAUD (3) instruktur, (4) pelatih, (5) konsultan, (6) Wirausaha bidang PAUD (7) pegawai structural pendidikan, (8) peneliti bidang PAUD. Hasil survey menunjukkan 80% lulusan PS PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya memiliki tingkat relevansi pekerjaan yang tinggi, 9% sedang, dan 11 % sisanya memiliki tingkat relevansi yang rendah. Keterserapan lulusan PGPAUD termasuk tinggi relevan dengan

Pendidikan namun penghasilan lulusan rata-rata masih kurang dari UMR. Upaya prodi diantaranya meningkatkan kualitas lulusan agar dapat bekerja sesuai bidang keahliannya dan mendapatkan penghasilan yang layak dengan tindak lanjut melakukan tracer study secara konsisten, melakukan restrukturisasi kurikulum, menyelenggarakan sertifikat kompetensi, bekerjasama dengan dunia kerja untuk pelaksanaan, magang non kependidikan yang relevan dengan PEO. Persentase tingkat relevansi pekerjaan dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 2 Tingkat Relevansi Pekerjaan

Survey kepuasan pengguna lulusan dilakukan melalui angket online yang disebar pada periode waktu 15 April 2022 – 30 April 2021 dengan jumlah responden sebanyak 33 orang. Jenis kemampuan lulusan yang disurvei yaitu etika berperilaku, kinerja yang terkait dengan kompetensi utama, kemampuan bekerja dalam tim, kemampuan berkomunikasi, kemampuan berbahasa Inggris, kemampuan penggunaan teknologi informasi, upaya pengembangan diri. Hasil survei menunjukkan pengguna lulusan rata-rata puas dengan kinerja lulusan PGPAUD. Namun pada aspek kemampuan Bahasa Inggris lulusan masih perlu ditingkatkan. Upaya prodi diantaranya yaitu berkomunikasi dengan dosen pengampu mata kuliah Bahasa Inggris untuk menggunakan metode pembelajaran yang bisa mendorong peningkatan kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa, menjadikan toefl sebagai prasyarat ujian sidang, mendorong mahasiswa untuk mengikuti pengembangan diri dalam bidang Bahasa Inggris.

D. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

1. Landasan Filosofis

Kurikulum memuat pedoman tentang tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum memuat pengetahuan, keterampilan, sikap yang perlu dikuasai mahasiswa agar mereka dapat hidup dengan baik di masyarakat.

Secara ontologis, kurikulum Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya dikembangkan sebagai kendaraan menuju perubahan (*vehicle of change*), yang mana

lulusannya kelak diharapkan dapat membawa dan mengubah realitas di masyarakat. Selain itu, kurikulum ini berfungsi sebagai pencipta kembali realitas (*recreating reality*), sehingga diharapkan kurikulum ini dapat mengubah realitas atau muatan budaya yang perlu dianggap benar dan diterima mahasiswa sesuai tujuan kurikulum (Print, 1993).

Secara epistemologis, kurikulum Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya dibangun berdasarkan dengan landasan humanisme, konstruktivisme progresivistme dan antropologis. Humanisme memandang bahwa setiap individu memiliki keunikan/karakteristik potensi dan motivasi yang dimilikinya. Mereka memiliki kebebasan, pilihan personal dalam mengaktualisasikan diri mengembangkan potensi, berfungsi dan bermakna bagi lingkungannya. Konstruktivisme memandang bahwa pengalaman langsung (*direct experiences*) adalah kunci dari pemerolehan pengetahuan. Dalam konstruktivisme individu memiliki kemerdekaan dalam menggali dan mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri. Sedangkan, progresivisme memandang bahwa proses pembelajaran menekankan pada pengembangan kreativitas. Dalam progresivisme memberikan kemerdekaan untuk mengeksplorasi dan mengoptimalkan potensi individu agar pemikiran dan sikapnya berkembang lebih baik.

Secara aksiologi, kurikulum Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya dibangun untuk menanamkan pengetahuan etika (apa yang benar dan apa yang salah), termasuk keterampilan yang diperlukan oleh mahasiswa untuk menetapkan keputusan yang tepat sesuai etika. Selain itu, kurikulum ini dapat menumbuhkan pengalaman estetika mahasiswa, dan membelajarkan nilai-nilai estetika yang berlaku umum di masyarakat.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pebelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pebelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan difahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (*group knowledge*) (Ross, 1963: 85).

Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (*capsulation*) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Kapsulasi budaya sendiri dapat menyebabkan keengganan untuk memahami kebudayaan yang lain nya (Zais, 1976, p. 219).

Kurikulum Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya dirancang agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam menghadapi kehidupan masyarakat di masyarakat

multikultural, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dan tantangan kehidupan masa depan yang cepat berubah.

Mahasiswa adalah subjek pembelajar sepanjang hayat yang harus menguasai kompetensi hidup (*life skills*), moral atau akhlak mulia, agar mereka bisa mengambil keputusan yang tepat dan bijaksana dalam kehidupannya dalam masyarakat era digital, kini, dan masa depan. Mereka harus dibekali dengan kecakapan abad 21 yang terintegrasi dalam kecakapan pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta penguasaan TIK. Kecakapan-kecakapan tersebut dapat dikembangkan melalui: kecakapan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving skill*), kecakapan berkomunikasi (*communication skills*), kecakapan bekerja sama (*ability to work collaboratively*), dan kecakapan kreativitas (*creativity*). Dengan demikian, lulusan Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan transformasi yang terjadi, yakni revolusi industri 4.0, 5.0, dan seterusnya.

3. Landasan Psikologis

Kurikulum Program Studi PGPAUD Kampus Tasikmalaya dikembangkan berdasarkan hakekat manusia. Kurikulum dirancang untuk memfasilitasi pembentukan manusia ideal; orang yang bebas, bertanggungjawab, bermoral atau berakhlak mulia, percaya diri, dan mampu hidup mandiri secara fungsional secara optimal dalam masyarakat. Isi dan organisasi kurikulum dirancang agar dapat memberikan kesempatan dan pengalaman kepada peserta didik mengembangkan segenap potensi diri yang dimilikinya agar mencapai prestasi yang unggul. Proses pendidikan harus memperhatikan tingkat perkembangan berpikir, minat bakat, motivasi, dan segenap karakteristik yang dimiliki mahasiswa. Pendidikan harus mampu memfasilitasi bertumbuhkembangnya kecerdasan spiritual, social, emosional, dan intelektual secara berimbang. Proses pendidikan harus memperhatikan tingkat kematangan psikologis serta kematangan fisik peserta didik. Dengan demikian, pendidikan diharapkan akan mampu menghasilkan kecemerlangan akademik dan non-akademik mahasiswa.

4. Landasan Yuridis

Dalam melakukan serangkaian tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu program studi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya menggunakan landasan hukum, sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;

- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi
- g. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2016 tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.

E. Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan University Value

1. Visi Keilmuan

Pada Tahun 2025 menjadi program studi yang unggul dalam bidang pendidikan anak usia dini yang berorientasi pada Education Technology (*Edtech*) berbasis smart education di tingkat nasional dan terekognisi di tingkat ASEAN.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan Pendidikan Guru PAUD yang berkualitas, profesional, kompeten dan berdaya saing di tingkat ASEAN.
- b. Melaksanakan penelitian berbasis pengembangan IPTEK, untuk terwujudnya produk inovasi di bidang pendidikan anak usia dini.
- c. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat dalam bidang pendidikan anak usia dini melalui implementasi teori, konsep dan hasil-hasil penelitian pendidikan anak usia dini.

- d. Menciptakan suasana akademik dan non akademik yang berorientasi pada pembinaan karakter calon Guru PAUD yang unggul dan menguasai teknologi di bidang pendidikan anak usia dini dengan dilandasi nilai-nilai kearifan lokal di wilayah Priangan Timur.
- e. Mengembangkan SDM di lingkungan PGPAUD melalui pelatihan dan studi lanjut untuk meningkatkan kualitas tridharma perguruan tinggi.
- f. Mengembangkan lingkungan prodi PGPAUD yang berbasis teknologi.
- g. Meningkatkan kerjasama kemitraan dengan lembaga-lembaga lain pada tingkat nasional maupun internasional yang berorientasi pada peningkatan daya saing pendidikan guru anak usia dini di tingkat ASEAN.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial untuk bekerja sebagai tenaga fungsional dan tenaga struktural dalam bidang PAUD.
- b. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di dalam negeri maupun luar negeri.
- c. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan analitis, kritis, dan logis dalam melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian.
- d. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan berpikir kreatif, analitis, inovatif, komunikatif dan kolaboratif wirausaha bidang ke-PAUDan.
- e. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sektor jasa pendidikan dan pelatihan bidang PAUD yang tersertifikasi secara nasional dan internasional.

4. *University Value*

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) merupakan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTN BH) yang menyelenggarakan Tridarma Perguruan Tinggi dalam bidang disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu, serta disiplin ilmu agama, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, dan ilmu terapan. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan, kebenaran hakiki, ilmiah, edukatif, religius, dan menjunjung hak azasi manusia serta demokrasi. Hal ini sesuai dengan pasal 9 PP no 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI ditetapkan bahwa kependidikan merupakan kekhasan dan jati diri UPI. Maka penyelenggaraan Tridarma Perguruan Tinggi program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya sesuai dengan nilai-nilai Universitas Pendidikan Indonesia yang mengedepankan suasana silih asih, silih asah, dan silih asuh dengan menjunjung tinggi

etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa.

F. Profil Lulusan

Profil lulusan program studi PGPAUD UPI Tasikmalaya adalah sebagai ahli di bidang Pendidikan Anak Usia Dini dengan rincian sebagai berikut:

Table 1 PEO PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya

PEO	Deskripsi
PEO-1	Lulusan memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial untuk bekerja sebagai tenaga fungsional dan tenaga struktural dalam bidang PAUD.
PEO-2	Lulusan memiliki kompetensi akademik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di dalam negeri maupun luar negeri.
PEO-3	Lulusan memiliki kemampuan analitis, kritis, dan logis dalam melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian.
PEO-4	Lulusan memiliki kemampuan berpikir kreatif, analitis, inovatif, komunikatif dan kolaboratif wirausaha bidang ke-PAUDan.
PEO-5	Lulusan memiliki kompetensi sektor jasa pendidikan dan pelatihan bidang PAUD yang tersertifikasi secara nasional dan internasional.

Table 2 Indikator PEO PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya

PEO	Indikator
PEO-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerja sebagai tenaga fungsional baik sebagai guru, kepala sekolah, dan pengawas di lembaga PAUD. 2. Bekerja sebagai tenaga struktural di instansi pemerintah pada bidang PAUD dan PNF. 3. Mendirikan dan mengelola lembaga pendidikan dan jenjang PAUD. 4. Bekerja sebagai tenaga kependidikan di lembaga PAUD.
PEO-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan pendidikan pada program magister. 2. Memperoleh tugas belajar atau izin belajar dari tempat bekerja. 3. Memperoleh beasiswa baik dari lembaga pemerintah maupun non pemerintah untuk melanjutkan Pendidikan lebih tinggi baik di dalam maupun luar negeri.
PEO-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadi Peneliti dan atau asisten peneliti bidang PAUD dan PNF.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bekerja pada divisi penelitian di lembaga pemerintah atau non pemerintah bidang PAUD dan PNF. 3. Menjadi reviewer jurnal nasional/ internasional bidang PAUD.
PEO-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadi produsen media/ alat permainan edukatif untuk anak usia dini. 2. Menjadi penyedia layanan Pendidikan, perawatan, dan edutainment anak usia dini. 3. Mengembangkan platform Pendidikan anak usia dini.
PEO-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadi konsultan bidang Pendidikan anak usia dini. 2. Menjadi instruktur bidang Pendidikan anak usia dini. 3. Menjadi narasumber bidang Pendidikan anak usia dini.

G. Capaian Pembelajaran Lulusan

Table 3 Capaian Pembelajaran Lulusan PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya

SIKAP	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasar Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan original orang lain
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	Tulus, ikhlas, komitmen, bersungguh-sungguh disertai rasa bersyukur dalam mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik anak usia dini
S12	Sabar dan kasih sayang dalam mendidik anak usia dini.

S13	Adaptif, kooperatif, kreatif, kontributif, dan inovatif dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat, serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia.
S14	Memiliki sikap integritas akademik, yaitu kemampuan memahami plagiarisme serta jenis-jenisnya, upaya pencegahan dan konsekuensi plagiarisme tersebut.
S15	Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius, serta silih asih, silih asah, silih asuh dalam lingkungan kerja dan kehidupan bermasyarakat.
S16	Memiliki sikap nasionalis sebagai perwujudan warga negara yang baik
S17	Memiliki mental sebagai pembelajar sepanjang hayat (<i>lifelong learners</i>)
PENGETAHUAN	
P1	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan anak usia dini.
P2	Menguasai secara mendalam karakteristik perkembangan anak usia dini dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural
P3	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan anak usia dini.
P4	Menguasai teori belajar dan pembelajaran dalam bidang PAUD
P5	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian pembelajaran pada kurikulum satuan PAUD
P6	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang melandasi substansi bidang kajian PAUD
P7	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan atau keahlian, serta komunikasi dalam PAUD
P8	Menguasai pendalaman bidang kajian di PAUD sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman
P9	Menguasai prinsip-prinsip dan prosedur berbagai jenis penelitian dan pengembangan karya inovatif yang dapat memecahkan permasalahan pendidikan di PAUD
P10	Menguasai nilai-nilai pendidikan anak usia dini sesuai dengan standar internasional
P11	Menguasai konsep dan konteks dasar manajemen dan implementasi pendidikan anak usia dini berbasis digital
P12	Mengetahui konsep wirausaha bidang ke-PAUDAan disertai dengan penguasaan standar perangkat pendidikan untuk anak usia dini yang ber-SNI

P13	Mengetahui konsep pelayanan prima dalam penyelenggaraan jasa ke PAUDan
P14	Mengetahui pendekatan-pendekatan, kepemimpinan, manajemen dan pengelolaan usaha, peningkatan mutu kesehatan dan gizi, pengasuhan, pendidikan dan perlindungan anak usia dini.
KETERAMPILAN UMUM	
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU 4	Mampu Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

KU 10	Mampu beradaptasi terhadap perubahan zaman yang dinamis
KU 11	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi (<i>learning and innovation skills</i>), penguasaan informasi, media, dan teknologi (<i>information, media, and technology skills</i>), dan pengembangan karier dan kecakapan hidup (<i>life and career skills</i>)
KU 12	Mampu menunjukkan kepemimpinan yang kreatif, inovatif, dan demokratis
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK 1	Mampu memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik PAUD sesuai dengan karakteristiknya
KK 2	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik PAUD secara optimal
KK 3	Mampu memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran di PAUD
KK 4	Mampu menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran di PAUD
KK 5	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran di PAUD berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar
KK 6	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik PAUD untuk berkreasi
KK 7	Mampu mengelola dan mengembangkan kurikulum PAUD
KK 8	Mampu mendiseminasikan karya akademik tentang pendidikan di PAUD dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi
KK 9	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan ke-PAUD-an dan implementasinya
KK 10	Mampu menciptakan wirausaha dan membuka lapangan pekerjaan dalam konteks fasilitasi perangkat pendidikan anak usia dini
KK11	Mampu melayani konsultasi dan memberikan solusi alternatif terhadap setiap persoalan-persoalan anak usia dini di masyarakat
KK12	Mampu memberikan layanan pendampingan penyelenggaraan PAUD formal dan non formal sesuai dengan standar nasional pendidikan anak usia dini

KK13	Mampu memfasilitasi layanan khusus dalam konteks pendidikan anak usia dini informal di masyarakat melalui program <i>parenting</i> dan <i>teaching konseling</i>
KK14	Memiliki keterampilan yang adaptif sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup abad 21

Table 4 Kesesuaian CPL dan PEO

Capaian Pembelajaran Lulusan		Profil Lulusan/Program Educational Objective (PEO)				
		PEO-1	PEO-2	PEO-3	PEO-4	PEO-5
SIKAP						
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius	√	√	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasar Pancasila	√	√	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan original orang lain	√	√	√	√	√
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√	√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√	√
S11	Tulus, ikhlas, komitmen, bersungguh-sungguh disertai rasa bersyukur dalam	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan		Profil Lulusan/Program Educational Objective (PEO)				
		PEO-1	PEO-2	PEO-3	PEO-4	PEO-5
	mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik anak usia dini					
S12	Sabar dan kasih sayang dalam mendidik anak usia dini.	√	√	√	√	√
S13	Adaptif, kooperatif, kreatif, kontributif, dan inovatif dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat, serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia.	√	√	√	√	√
S14	Memiliki sikap integritas akademik, yaitu kemampuan memahami plagiarisme serta jenis-jenisnya, upaya pencegahan dan konsekuensi plagiarisme tersebut.	√	√	√	√	√
S15	Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius, serta silih asih, silih asah, silih asuh dalam lingkungan kerja dan kehidupan bermasyarakat.	√	√	√	√	√
S16	Memiliki sikap nasionalis sebagai perwujudan warga negara yang baik	√	√	√	√	√
S17	Memiliki mental sebagai pembelajar sepanjang hayat (<i>lifelong learners</i>)	√	√	√	√	√
PENGETAHUAN						
P1	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan anak usia dini.	√	√	√	√	√
P2	Menguasai secara mendalam karakteristik perkembangan anak usia dini dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural	√	√	√	√	√
P3	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan anak usia dini.	√	√	√		√

Capaian Pembelajaran Lulusan		Profil Lulusan/Program Educational Objective (PEO)				
		PEO-1	PEO-2	PEO-3	PEO-4	PEO-5
P4	Menguasai teori belajar dan pembelajaran dalam bidang PAUD	√	√	√	√	√
P5	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian pembelajaran pada kurikulum satuan PAUD	√	√	√		√
P6	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang melandasi substansi bidang kajian PAUD	√	√	√	√	√
P7	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan atau keahlian, serta komunikasi dalam PAUD	√	√	√	√	√
P8	Menguasai pendalaman bidang kajian di PAUD sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman	√	√	√	√	√
P9	Menguasai prinsip-prinsip dan prosedur berbagai jenis penelitian dan pengembangan karya inovatif yang dapat memecahkan permasalahan pendidikan di PAUD		√	√		
P10	Menguasai nilai-nilai pendidikan anak usia dini sesuai dengan standar internasional	√	√	√	√	√
P11	Menguasai konsep dan konteks dasar manajemen dan implementasi pendidikan anak usia dini berbasis digital	√	√	√	√	√
P12	Mengetahui konsep wirausaha bidang ke-PAUDAn disertai dengan penguasaan standar perangkat pendidikan untuk anak usia dini yang ber-SNI				√	
P13	Mengetahui konsep pelayanan prima dalam penyelenggaraan jasa ke PAUDan	√	√	√		√
P14	Mengetahui pendekatan-pendekatan, kepemimpinan, manajemen dan pengelolaan	√	√	√	√	√

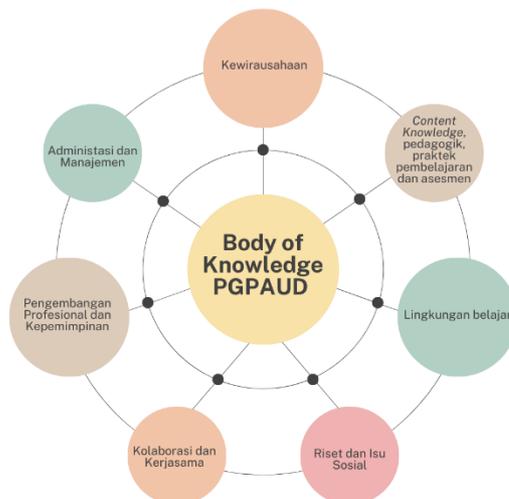
Capaian Pembelajaran Lulusan		Profil Lulusan/Program Educational Objective (PEO)				
		PEO-1	PEO-2	PEO-3	PEO-4	PEO-5
	usaha, peningkatan mutu kesehatan dan gizi, pengasuhan, pendidikan dan perlindungan anak usia dini.					
KETERAMPILAN UMUM						
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√	√	√
KU4	Mampu Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan		Profil Lulusan/Program Educational Objective (PEO)				
		PEO-1	PEO-2	PEO-3	PEO-4	PEO-5
	hasil analisis informasi dan data					
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√	√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√	√	√	√	√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√	√	√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√	√	√	√	√
KU10	Mampu beradaptasi terhadap perubahan zaman yang dinamis	√	√	√	√	√
KU11	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi (<i>learning and innovation skills</i>), penguasaan informasi, media, dan teknologi (<i>information, media, and technology skills</i>), dan pengembangan karier dan kecakapan hidup (<i>life and career skills</i>)	√	√	√	√	√
KU12	Mampu menunjukkan kepemimpinan yang kreatif, inovatif, dan demokratis	√	√	√	√	√
KETERAMPILAN KHUSUS						
KK1	Mampu memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik PAUD	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan		Profil Lulusan/Program Educational Objective (PEO)				
		PEO-1	PEO-2	PEO-3	PEO-4	PEO-5
	sesuai dengan karakteristiknya					
KK2	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik PAUD secara optimal	√	√	√	√	√
KK3	Mampu memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran di PAUD	√	√	√		√
KK4	Mampu menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran di PAUD	√	√	√		√
KK5	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran di PAUD berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar	√	√	√		√
KK6	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik PAUD untuk berkreasi	√	√	√	√	√
KK7	Mampu mengelola dan mengembangkan kurikulum PAUD	√	√	√		√
KK8	Mampu mendiseminasikan karya akademik tentang pendidikan di PAUD dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi	√	√	√		
KK9	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan ke-	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan		Profil Lulusan/Program Educational Objective (PEO)				
		PEO-1	PEO-2	PEO-3	PEO-4	PEO-5
	PAUD-an dan implementasinya					
KK10	Mampu menciptakan wirausaha dan membuka lapangan pekerjaan dalam konteks fasilitasi perangkat pendidikan anak usia dini				√	
KK11	Mampu melayani konsultasi dan memberikan solusi alternatif terhadap setiap persoalan-persoalan anak usia dini di masyarakat					√
KK12	Mampu memberikan layanan pendampingan penyelenggaraan PAUD formal dan non formal sesuai dengan standar nasional pendidikan anak usia dini					√
KK13	Mampu memfasilitasi layanan khusus dalam konteks pendidikan anak usia dini informal di masyarakat melalui program <i>parenting</i> dan <i>teaching konseling</i>	√	√	√		√
KK14	Memiliki keterampilan yang adaptif sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup abad 21	√	√	√	√	√

H. Penetapan Bahan Kajian



Gambar 3 Body of Knowledge PGPAUD

Table 5 Bidang Kajian PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya

RUMPUN ILMU	BIDANG KAJIAN	KODE
I. Rumpun Ilmu Pendidikan	1. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	BK-001
	2. Pendidikan ekonomi	BK-002
	3. Pendidikan ilmu sosial/ pendidikan sosiologi	BK-003
	4. Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah	BK-004
	5. Pendidikan Bahasa (dan sastra) Inggris	BK-005
	6. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	BK-006
	7. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)	BK-007
	8. Pendidikan Matematika	BK-008
	9. Pendidikan Anak Usia Dini	BK-009
	10. Psikologi Pendidikan	BK-010
	11. Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan	BK-011
	12. Pengembangan Kurikulum	BK-012
	13. Teknologi Pendidikan	BK-013
	14. Adminstrasi Pendidikan (Manajemen Pendidikan)	BK-014
	15. Pendidikan Luar Sekolah	BK-015
	16. Pendidikan Khusus	BK-016
	17. Pendidikan Seni, Drama, Tari dan Musik	BK-017
	18. Pendidikan Seni Rupa	BK-018
	19. Pendidikan Seni Musik	BK-019
	20. Pendidikan Seni Tari	BK-020
	21. Teknik Informatika	BK-021
II. Rumpun Ilmu Sosial Humaniora	22. Ilmu Komunikasi	BK-022
	23. Kajian Budaya	BK-023
	24. Agama	BK-024
	25. Filsafat	BK-025
	26. Ilmu Hukum	BK-026
III. Rumpun Ilmu Kesehatan	27. Psikologi Anak	BK-027
	28. Ilmu Gizi	BK-028
	29. Desain Produk	BK-029
IV. Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	30. Statistika	BK-030

Matriks Keterkaitan CPL Dengan Bahan Kajian

1. Keterkaitan Bahan Kajian dengan CPL Sikap

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi																
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	√		√	√			√									√	
2	Pendidikan ekonomi	√				√	√				√			√				
3	Pendidikan ilmu sosial/ pendidikan sosiologi	√	√			√	√						√	√				
4	Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah	√		√		√				√			√		√			
5	Pendidikan Bahasa (dan sastra) Inggris	√		√		√				√			√	√				√
6	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	√					√	√			√		√					
7	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)	√				√	√			√		√		√		√		√
8	Pendidikan Matematika	√								√		√		√	√			
9	Pendidikan Anak Usia Dini	√	√				√		√	√		√	√	√		√		√
10	Psikologi Pendidikan	√		√			√		√			√	√			√		
11	Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan	√				√				√				√	√			
12	Pengembangan Kurikulum	√		√						√				√	√	√		√
13	Teknologi Pendidikan	√		√			√							√	√	√		
14	Adminstrasi Pendidikan (Manajemen Pendidikan)	√							√	√	√			√	√			
15	Pendidikan Luar Sekolah	√		√			√		√			√	√			√		
16	Pendidikan Khusus	√		√			√		√			√	√			√		
17	Pendidikan Seni, Drama, Tari dan Musik	√	√		√	√						√	√			√		
18	Pendidikan Seni Rupa	√	√		√	√						√	√			√		
19	Pendidikan Seni Musik	√	√		√	√			√			√	√			√		
20	Pendidikan Seni Tari	√	√		√	√			√			√	√			√		
21	Teknik Informatika	√		√						√	√			√	√			
22	Ilmu Komunikasi	√		√		√						√	√	√		√		
23	Kajian Budaya	√		√		√			√			√		√		√	√	
24	Agama	√	√			√			√			√			√	√		

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi																
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
25	Filsafat	√	√	√								√	√					√
26	Ilmu Hukum	√	√		√			√							√	√	√	
27	Psikologi Anak	√		√			√		√			√	√			√		
28	Ilmu Gizi	√		√						√		√	√					
29	Desain Produk	√	√	√						√				√				
30	Statistika	√					√							√	√			

2. Keterkaitan Bahan Kajian dengan CPL Pengetahuan

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14			
1	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	v																
2	Pendidikan ekonomi													v				v
3	Pendidikan ilmu sosial/ pendidikan sosiologi	v	v															
4	Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah					v												
5	Pendidikan Bahasa (dan sastra) Inggris					v												
6	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan																	v
7	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)					v												
8	Pendidikan Matematika					v												
9	Pendidikan Anak Usia Dini	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	Psikologi Pendidikan			v														
11	Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan					v												
12	Pengembangan Kurikulum					v												
13	Teknologi Pendidikan									v				v				
14	Admistrasi Pendidikan (Manajemen Pendidikan)													v	v	v		
15	Pendidikan Luar Sekolah											v				v		

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi													
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
16	Pendidikan Khusus		v			v									
17	Pendidikan Seni, Drama, Tari dan Musik					v									
18	Pendidikan Seni Rupa					v									
19	Pendidikan Seni Musik					v									
20	Pendidikan Seni Tari					v									
21	Teknik Informatika							v				v			
22	Ilmu Komunikasi							v							
23	Kajian Budaya		v						v						
24	Agama	v	v												
25	Filsafat	v								v					
26	Ilmu Hukum														v
27	Psikologi Anak		v												
28	Ilmu Gizi														v
29	Desain Produk									v					
30	Statistika									v					

3. Kesesuaian Bahan Kajian dengan CPL Keterampilan Umum

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi											
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12
1	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan										v		v
2	Pendidikan ekonomi											v	
3	Pendidikan ilmu sosial/ pendidikan sosiologi	v											
4	Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah	v											
5	Pendidikan Bahasa (dan sastra) Inggris	v											
6	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	v											
7	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)	v											

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi											
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12
8	Pendidikan Matematika	v											
9	Pendidikan Anak Usia Dini												
10	Psikologi Pendidikan												
11	Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan		v						v				
12	Pengembangan Kurikulum												
13	Teknologi Pendidikan			v									
14	Adminstrasi Pendidikan (Manajemen Pendidikan)								v	v			v
15	Pendidikan Luar Sekolah												
16	Pendidikan Khusus												
17	Pendidikan Seni, Drama, Tari dan Musik			v									
18	Pendidikan Seni Rupa			v									
19	Pendidikan Seni Musik			v									
20	Pendidikan Seni Tari												
21	Teknik Informatika			v									
22	Ilmu Komunikasi						v						
23	Kajian Budaya												
24	Agama												
25	Filsafat	v			v								
26	Ilmu Hukum												
27	Psikologi Anak												
28	Ilmu Gizi												
29	Desain Produk			v									
30	Statistika				v	v							

4. Kesesuaian Bahan Kajian dengan CPL Keterampilan Khusus

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi													
		KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
1	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	v													v
2	Pendidikan ekonomi										v				
3	Pendidikan ilmu sosial/ pendidikan sosiologi	v										v			
4	Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah	v			v										
5	Pendidikan Bahasa (dan sastra) Inggris	v			v										
6	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	v													
7	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)	v	v	v											
8	Pendidikan Matematika	v	v	v											
9	Pendidikan Anak Usia Dini	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	Psikologi Pendidikan	v	v	v											
11	Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan					v									
12	Pengembangan Kurikulum							v							v
13	Teknologi Pendidikan				v					v					v
14	Adminstrasi Pendidikan (Manajemen Pendidikan)														
15	Pendidikan Luar Sekolah												v		
16	Pendidikan Khusus													v	
17	Pendidikan Seni, Drama, Tari dan Musik	v						V							
18	Pendidikan Seni Rupa	V						V							
19	Pendidikan Seni Musik	V						V							
20	Pendidikan Seni Tari	v						V							
21	Teknik Informatika				v					v					v
22	Ilmu Komunikasi											v	v	v	
23	Kajian Budaya														v
24	Agama	v													

No	Bahan Kajian	CPL Program Studi													
		KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
25	Filsafat								v						
26	Ilmu Hukum											v			
27	Psikologi Anak	v	v												
28	Ilmu Gizi		v												
29	Desain Produk										v				
30	Statistika								v						

I. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

Table 6 Pembentukan MK dan Bobot SKS

NO	BAHAN KAJIAN	NAMA MATA KULIAH *)	KODE MK **)	JUMLAH SKS
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Pendidikan Pancasila	KU110	2
2		Pendidikan Kewarganegaraan	KU105	2
3	Pendidikan Ekonomi	Entrepreneurship	UD425	2
4	Pendidikan Ilmu Sosial/ Pendidikan Sosiologi	IPS Untuk AUD	UD212	2
5	Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia Dan Daerah	Pendidikan Bahasa Indonesia	KU106	2
6	Pendidikan Bahasa (Dan Sastra) Inggris	Bahasa Inggris	UD105	2
7	Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan	Pendidikan Jasmani Dan Olahraga	KU108	2
8	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)	Pembelajaran Sains Untuk AUD	UD206	3
9		Neurosains Dalam PAUD	UD406	2
10	Pendidikan Matematika	Pembelajaran Matematika Untuk AUD	UD207	3
11	Pendidikan Anak Usia Dini	Strategi Pengembangan Kognitif, Bahasa, Fisik, Dan Motorik Aud	UD209	3
12		Kurikulum PAUD	UD103	3
13		Konsep Dasar PAUD	UD100	3
14		Pembinaan Profesi Pendidik AUD	UD102	2
15		Strategi Pengembangan Sosial, Emosional, Moral, Agama Untuk AUD	UD208	3
16		Bermain	UD310	2
17		Strategi Pembelajaran PAUD	UD419	3
18		Perencanaan Pembelajaran PAUD	UD418	3
19		Pendekatan dan Model PAUD	UD313	2

20		Kebijakan PAUD	UD414	3
21		Pengelolaan Lingkungan Belajar	UD201	2
22	Psikologi Pendidikan	Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan	DK301	2
23		Konseling Dalam PAUD	UD352	3
24	Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan	Evaluasi Pembelajaran PAUD	UD421	3
25	Pengembangan Kurikulum	Kurikulum dan Pembelajaran	DK303	2
26	Teknologi Pendidikan	Literasi ICT dan Media Pembelajaran PAUD	UD420	3
27		Teknologi Asistif Untuk AUD	KM458	2
28	Adminsitration Pendidikan (Manajemen Pendidikan)	Pengelolaan Pendidikan	DK304	2
29		Manajemen dan Supervisi PAUD	UD349	2
30		Kepemimpinan Dalam PAUD	UD351	2
31	Pendidikan Luar Sekolah	Konsep Dasar Parenting Di PAUD	UD108	2
32		Softskill Pendidik PAUD	UD348	2
33		Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan PAUD	UD307	2
34	Pendidikan Khusus	Anak Berkebutuhan Khusus	UD312	2
35	Pendidikan Seni, Drama, Tari Dan Musik	Manajemen Pertunjukan dan Pameran Seni AUD	UD350	3
36	Pendidikan Seni Rupa	Seni Rupa Untuk AUD	UD210	2
37	Pendidikan Seni Musik	Musik Dan Tari Untuk AUD	UD211	3
	Pendidikan Seni Tari	Musik Dan Tari Untuk AUD	UD211	3
38	Teknik Informatika	Pembelajaran Komputer Untuk AUD	UD407	3
39	Ilmu Komunikasi	Komunikasi Dalam PAUD	UD403	2
40	Kajian Budaya	Indigenouse Study	UD462	2

41	Agama	Pendidikan Agama Islam /Pak/Pah/Pab/Pakh*	KU100, 101, 102, 103, 104, 109	2
42		Pembelajaran Kitab Suci Untuk AUD	UD406	3
43		Seminar Pendidikan Agama Islam	KU300	2
44	Filsafat	Metode Penelitian PAUD	UD507	2
45	Ilmu Hukum	Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak	UD301	2
46	Psikologi Anak	Perkembangan Kognitif, Bahasa Fisik, Motorik, dan AUD	UD106	2
47		Perkembangan Moral, Agama, Sosial dan Emosional AUD	UD107	2
48		Kesehatan Mental dan Trauma Untuk AUD	UD463	2
49		Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	UD405	3
50		Dinamika Perkembangan AUD	UD311	2
51	Ilmu Gizi	Kesehatan dan Gizi AUD	UD402	3
52	Desain Produk	Alat Permainan Edukatif	UD410	2
53	Statistika	Statistika Pendidikan	UD309	2

MATRIK KETERKAITAN MATA KULIAH DENGAN CPL**1. Kesesuaian MK dengan CPL Sikap**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Smstr	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	
1	UD418	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD	3	IV									V									V
2	UD210	SENI RUPA UNTUK AUD	2	IV					V													
3	UD425	ENTREPRENEURSHIP	2	V										V			V					
4	KU119/ KU108	PENDIDIKAN KESENIAN */PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA	2	V					V													
5	UD350	Manajemen Pertunjukan dan Pameran Seni AUD	3	VII					V	V			V									
6	UD506	Seminar Proposal Penelitian	3	VII								V						V				
7	UD105	BAHASA INGGRIS	2	I		S																
8	UD208	STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL, EMOSIONAL, MORAL, AGAMA UNTUK AUD	3	II	V	V																
9	UD301	PEMENUHAN HAK DAN PERLINDUNGAN ANAK	2	II		V												V				
10	DK304	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2	III			V						V									
11	UD462	Indigenouse Study*	2	VI				V	V													
12	UD348	Softskill Pendidik PAUD*	2	VI						V												
13	UD351	Kepemimpinan dalam PAUD	2	VII						V			V									
14	UD201	PENGELOLAAN LINGKUNGAN BELAJAR	2	II						v							v					
15	UD349	Manajemen dan Supervisi PAUD	2	VII									v									
16	UD312	ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	2	III															V			
17	UD106	PERKEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA FISIK, MOTORIK, DAN AUD	2	I											V							

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Smstr	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
18	UD209	STRATEGI PENGEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA, FISIK, DAN MOTORIK AUD	3	I											V						
19	UD207	PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK AUD	3	V													V				
20	UD206	PEMBELAJARAN SAINS UNTUK AUD	3	IV													V		V		
21	UD421	EVALUASI PEMBELAJARAN PAUD	3	IV								v					v				
22	UD309	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	V								v						v			
23	UD510	PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH	2	V														v			
24	UD459	Sosio-Linguistik PAUD*	2	VI				v	v												
25	UD410	ALAT PERMAINAN EDUKATIF	2	III													V				
26	UD461	Teknologi Asistif untuk AUD*	2	VI													V				
27	DK300	LANDASAN PENDIDIKAN	2	I																	V
28	UD310	BERMAIN	2	II													V				
29	UD103	KURIKULUM PAUD	3	III													V				
30	UD403	KOMUNIKASI DALAM PAUD	2	III													V				
31	UD311	DINAMIKA PERKEMBANGAN AUD	2	IV																	
32	IP301	PEDAGOGIK	2	V													V				
33	UD407	Pembelajaran Komputer untuk AUD	3	VII													V				
34	KU100, 101,102, 103,104,109	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM /PAK/PAH/PAB/PAKH*	2	I	v	v			v			v			v				v		v
35		SPAI	2	V	v	v			v		v	v			v				v		v
36		Bahasa Inggris untuk AUD																			
37	PT501	MICROTEACHING	4	V									V				V				
38	DK301	PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN	2	I											V	V					

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Smstr	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
39	UD107	PERKEMBANGAN MORAL, AGAMA, SOSIAL DAN EMOSIONAL AUD	2	II	V	V															
40	UD212	IPS UNTUK AUD	2	IV				V									V				
41	UD108	KONSEP DASAR PARENTING DI PAUD	2	IV											V	V					
42	UD463	Kesehatan Mental dan Trauma untuk AUD*	2	VI											V	V					
43	UD405	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD *	3	VI								V			V						
44	UD406	Pembelajaran Kitab Suci untuk AUD*	3	VI	V	V			V												
45	UD352	Konseling dalam PAUD	3	VII											V	V					
46	KU110	PENDIDIKAN PANCASILA	2	I			V	V													
47	KU105	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	I			V	V													
48	UD102	PEMBINAAN PROFESI PENDIDIK AUD	2	II									V		V						
49	DK303	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	2	II			V														
50	UD402	KESEHATAN DAN GIZI AUD	3	II						V											
51	UD507	METODE PENELITIAN PAUD	2	V								V						V			
52	UD313	PENDEKATAN DAN MODEL PAUD	2	IV											V	V					
53	UD460	Neurosains dalam PAUD*	2	VI																	V
54	UD464	Isu-isu dan Penelitian PAUD	2	VII																V	
55	UD211	MUSIK DAN TARI UNTUK AUD	3	III					V												
56	KU106	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2	II				V												V	
57	UD100	KONSEP DASAR PAUD	3	I											v	v					
58	UD420	LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	III													v				

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Smstr	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
59	UD419	STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD	3	III									v				v				
60	UD347	Ecopedagogy dalam PAUD*	2	VI						v											
61	UD307	Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan PAUD	2	VII			v														
62	UD414	Kebijakan PAUD	3	VII							v										

2. Kesesuaian MK dengan CPL Pengetahuan

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	UD418	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD	3	IV					V	V										
2	UD210	SENI RUPA UNTUK AUD	2	IV		V														
3	UD425	ENTREPRENEURSHIP	2	V												V				
4	KU119 /KU108	PENDIDIKAN KESENIAN */PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA	2	V	V															
5	UD350	Manajemen Pertunjukan dan Pameran Seni AUD	3	VII													V			
6	UD506	Seminar Proposal Penelitian	3	VII									V							
7	UD105	BAHASA INGGRIS	2	I								V								
8	UD208	STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL, EMOSIONAL, MORAL, AGAMA UNTUK AUD	3	II	V															
9	UD301	PEMENUHAN HAK DAN PERLINDUNGAN ANAK	2	II		V														
10	DK304	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2	III											V			V		
11	UD462	Indigenouse Study*	2	VI		V														
12	UD348	Softskill Pendidik PAUD*	2	VI		V					V									
13	UD351	Kepemimpinan dalam PAUD	2	VII											V			V		
14	UD201	PENGELOLAAN LINGKUNGAN BELAJAR	2	II								v					v			
15	UD349	Manajemen dan Supervisi PAUD	2	VII											v					
16	UD312	ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	2	III		V		V	V											

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
17	UD106	PERKEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA FISIK, MOTORIK, DAN AUD	2	I		V														
18	UD209	STRATEGI PENGEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA, FISIK, DAN MOTORIK AUD	3	I		V														
19	UD207	PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK AUD	3	V					V											
20	UD206	PEMBELAJARAN SAINS UNTUK AUD	3	IV					V											
21	UD421	EVALUASI PEMBELAJARAN PAUD	3	IV					v											
22	UD309	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	V									v							
23	UD510	PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH	2	V						v			v							
24	UD459	Sosio-Linguistik PAUD*	2	VI		v														
25	UD410	ALAT PERMAINAN EDUKATIF	2	III		V														
26	UD461	Teknologi Asistif untuk AUD*	2	VI							V									
27	DK300	LANDASAN PENDIDIKAN	2	I	V															
28	UD310	BERMAIN	2	II							V									
29	UD103	KURIKULUM PAUD	3	III					V											
30	UD403	KOMUNIKASI DALAM PAUD	2	III							V									
31	UD311	DINAMIKA PERKEMBANGAN AUD	2	IV																
32	IP301	PEDAGOGIK	2	V				V	V											
33	UD407	Pembelajaran Komputer untuk AUD	3	VII							V									
34	KU100 101, 102 103, 104, 109	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM /PAK/PAH/PAB/PAKH*	2	I	v															
35		SPAI	2	V	v															
36		Bahasa Inggris untuk AUD																		
37	PT501	MICROTEACHING	4	V				v	v		v									
38	DK301	PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN	2	I	v	v	v													

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
39	UD107	PERKEMBANGAN MORAL, AGAMA, SOSIAL DAN EMOSIONAL AUD	2	II	√	√	√													
40	UD212	IPS UNTUK AUD	2	IV				√		√										
41	UD108	KONSEP DASAR PARENTING DI PAUD	2	IV	√	√												√		
42	UD463	Kesehatan Mental dan Trauma untuk AUD*	2	VI	√	√	√													
43	UD405	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD *	3	VI	√	√														
44	UD406	Pembelajaran Kitab Suci untuk AUD*	3	VI	√															
45	UD352	Konseling dalam PAUD	3	VII	√	√	√													
46	KU110	PENDIDIKAN PANCASILA	2	I							√									
47	KU105	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	I							√									
48	UD102	PEMBINAAN PROFESI PENDIDIK AUD	2	II										√				√		
49	DK303	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	2	II					√											
50	UD402	KESEHATAN DAN GIZI AUD	3	II														√		
51	UD507	METODE PENELITIAN PAUD	2	V									√							
52	UD313	PENDEKATAN DAN MODEL PAUD	2	IV	√			√						√						
53	UD460	Neurosains dalam PAUD*	2	VI		√				√										
54	UD464	Isu-isu dan Penelitian PAUD	2	VII								√								
55	UD211	MUSIK DAN TARI UNTUK AUD	3	III		√														
56	KU106	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2	II								√								
57	UD100	KONSEP DASAR PAUD	3	I		√		√		√										
58	UD420	LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	III							√	√								
59	UD419	STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD	3	III				√		√										
60	UD347	Ecopedagogy dalam PAUD*	2	VI							√	√								
61	UD307	Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan PAUD	2	VII								√					√			
62	UD414	Kebijakan PAUD	3	VII	√													√		

3. Kesesuaian Mata kuliah dengan CPL Keterampilan Umum

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KU 1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15	KU16	KU17	
1	UD418	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD	3	IV		V								V								
2	UD210	SENI RUPA UNTUK AUD	2	IV											V							
3	UD425	ENTREPRENEURSHIP	2	V					V	V				V								
4	KU119 / KU108	PENDIDIKAN KESENIAN */PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA	2	V											V							
5	UD350	Manajemen Pertunjukan dan Pameran Seni AUD	3	VII							V					V						
6	UD506	Seminar Proposal Penelitian	3	VII			V	V					V									
7	UD105	BAHASA INGGRIS	2	I										V								
8	UD208	STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL, EMOSIONAL, MORAL, AGAMA UNTUK AUD	3	II	V										V							
9	UD301	PEMENUHAN HAK DAN PERLINDUNGAN ANAK	2	II					V				V									
10	DK304	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2	III		V										V						
11	UD462	Indigenouse Study*	2	VI										V								

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KU 1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15	KU16	KU17
12	UD348	Softskill Pendidik PAUD*	2	VI		V				V											
13	UD351	Kepemimpinan dalam PAUD	2	VII					V							V					
14	UD201	PENGELOLAAN LINGKUNGAN BELAJAR	2	II								v		v							
15	UD349	Manajemen dan Supervisi PAUD	2	VII					v												
16	UD312	ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	2	III								V									
17	UD106	PERKEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA FISIK, MOTORIK, DAN AUD	2	I		V		V													
18	UD209	STRATEGI PENGEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA, FISIK, DAN MOTORIK AUD	3	I	V																
19	UD207	PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK AUD	3	V	V																
20	UD206	PEMBELAJARAN SAINS UNTUK AUD	3	IV	V																
21	UD421	EVALUASI PEMBELAJARAN PAUD	3	IV					v			v									
22	UD309	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	V									v								
23	UD510	PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH	2	V	v		v														
24	UD459	Sosio-Linguistik PAUD*	2	VI			v														

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KU 1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15	KU16	KU17
25	UD410	ALAT PERMAINAN EDUKATIF	2	III	V																
26	UD461	Teknologi Asistif untuk AUD*	2	VI											V						
27	DK300	LANDASAN PENDIDIKAN	2	I	V																
28	UD310	BERMAIN	2	II											V						
29	UD103	KURIKULUM PAUD	3	III					V												
30	UD403	KOMUNIKASI DALAM PAUD	2	III						V											
31	UD311	DINAMIKA PERKEMBANGAN AUD	2	IV																	
32	IP301	PEDAGOGIK	2	V	V																
33	UD407	Pembelajaran Komputer untuk AUD	3	VII											V						
34	KU100 101 102 103 104 109	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM /PAK/PAH/PAB/PAKH*	2	I	v	v					v	v		v							
35		SPAI	2	V	v	v					v	v		v							
36		Bahasa Inggris untuk AUD																			
37	PT501	MICROTEACHING	4	V								v			v						
38	DK301	PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN	2	I					v												
39	UD107	PERKEMBANGAN MORAL, AGAMA, SOSIAL DAN EMOSIONAL AUD	2	II				v	v												

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KU 1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15	KU16	KU17	
40	UD212	IPS UNTUK AUD	2	IV	√									√								
41	UD108	KONSEP DASAR PARENTING DI PAUD	2	IV					√	√												
42	UD463	Kesehatan Mental dan Trauma untuk AUD*	2	VI				√	√													
43	UD405	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD *	3	VI				√	√													
44	UD406	Pembelajaran Kitab Suci untuk AUD*	3	VI	V	V																
45	UD352	Konseling dalam PAUD	3	VII					√				√									
46	KU110	PENDIDIKAN PANCASILA	2	I										V								
47	KU105	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	I										V								
48	UD102	PEMBINAAN PROFESI PENDIDIK AUD	2	II		V									V							
49	DK303	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	2	II											V							
50	UD402	KESEHATAN DAN GIZI AUD	3	II					V													
51	UD507	METODE PENELITIAN PAUD	2	V			V	V	V				V									
52	UD313	PENDEKATAN DAN MODEL PAUD	2	IV	V									V								
53	UD460	Neurosains dalam PAUD*	2	VI																		
54	UD464	Isu-isu dan Penelitian PAUD	2	VII										V								
55	UD211	MUSIK DAN TARI UNTUK AUD	3	III											V							
56	KU106	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2	II										V								

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KU 1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KU11	KU12	KU13	KU14	KU15	KU16	KU17
57	UD100	KONSEP DASAR PAUD	3	I	√																
58	UD420	LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	III											√						
59	UD419	STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD	3	III	√																
60	UD347	Ecopedagogy dalam PAUD*	2	VI			√														
61	UD307	Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan PAUD	2	VII						√											
62	UD414	Kebijakan PAUD	3	VII												√					

4. Keterkaitan Mata Kuliah dengan CPL Keterampilan Khusus

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
1	UD418	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD	3	IV				√										
2	UD210	SENI RUPA UNTUK AUD	2	IV						√						√		
3	UD425	ENTREPRENEURSHIP	2	V								√						
4	KU119/ KU108	PENDIDIKAN KESENIAN */PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAH RAGA	2	V												√		
5	UD350	Manajemen Pertunjukan dan Pameran Seni AUD	3	VII		√										√		
6	UD506	Seminar Proposal Penelitian	3	VII								√				√		
7	UD105	BAHASA INGGRIS	2	I	√													
8	UD208	STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL, EMOSIONAL, MORAL, AGAMA UNTUK AUD	3	II	√		√											

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
9	UD301	PEMENUHAN HAK DAN PERLINDUNGAN ANAK	2	II												V	V	
10	DK304	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2	III						V								
11	UD462	Indigenouse Study*	2	VI														V
12	UD348	Softskill Pendidik PAUD*	2	VI				V										V
13	UD351	Kepemimpinan dalam PAUD	2	VII											V			
14	UD201	PENGELOLAAN LINGKUNGAN BELAJAR	2	II			V			v								
15	UD349	Manajemen dan Supervisi PAUD	2	VII					v									
16	UD312	ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	2	III	V			V										
17	UD106	PERKEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA FISIK, MOTORIK, DAN AUD	2	I		V												
18	UD209	STRATEGI PENGEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA, FISIK, DAN MOTORIK AUD	3	I	V	V												
19	UD207	PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK AUD	3	V	V													
20	UD206	PEMBELAJARAN SAINS UNTUK AUD	3	IV	V													
21	UD421	EVALUASI PEMBELAJARAN PAUD	3	IV			v		v									
22	UD309	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	V					v									
23	UD510	PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH	2	V							v							
24	UD459	Sosio-Linguistik PAUD*	2	VI											v			
25	UD410	ALAT PERMAINAN EDUKATIF	2	III		V												
26	UD461	Teknologi Asistif untuk AUD*	2	VI									V					
27	DK300	LANDASAN PENDIDIKAN	2	I												V		
28	UD310	BERMAIN	2	II									V					
29	UD103	KURIKULUM PAUD	3	III							V							
30	UD403	KOMUNIKASI DALAM PAUD	2	III											V			
31	UD311	DINAMIKA PERKEMBANGAN AUD	2	IV														
32	IP301	PEDAGOGIK	2	V	V					V								

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
33	UD407	Pembelajaran Komputer untuk AUD	3	VII									V					
34	KU100 101 102 103 104 109	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM /PAK/PAH/PAB/PAKH*	2	I														v
35		SPAI	2	V														v
36		Bahasa Inggris untuk AUD																
37	PT501	MICROTEACHING	4	V	v			v		v								
38	DK301	PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN	2	I											v		v	
39	UD107	PERKEMBANGAN MORAL, AGAMA, SOSIAL DAN EMOSIONAL AUD	2	II		v									v			
40	UD212	IPS UNTUK AUD	2	IV	v					v								
41	UD108	KONSEP DASAR PARENTING DI PAUD	2	IV											v		v	
42	UD463	Kesehatan Mental dan Trauma untuk AUD*	2	VI											v		v	
43	UD405	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD *	3	VI		v												
44	UD406	Pembelajaran Kitab Suci untuk AUD*	3	VI														V
45	UD352	Konseling dalam PAUD	3	VII											v		v	
46	KU110	PENDIDIKAN PANCASILA	2	I														V
47	KU105	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	I														V
48	UD102	PEMBINAAN PROFESI PENDIDIK AUD	2	II		V			V									
49	DK303	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	2	II							V							
50	UD402	KESEHATAN DAN GIZI AUD	3	II		V												
51	UD507	METODE PENELITIAN PAUD	2	V								V	V					
52	UD313	PENDEKATAN DAN MODEL PAUD	2	IV			V											
53	UD460	Neurosains dalam PAUD*	2	VI	V	V												
54	UD464	Isu-isu dan Penelitian PAUD	2	VII														V

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14
55	UD211	MUSIK DAN TARI UNTUK AUD	3	III						V						V		
56	KU106	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2	II	V													
57	UD100	KONSEP DASAR PAUD	3	I		v												
58	UD420	LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	III			v											
59	UD419	STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD	3	III				v										
60	UD347	Ecopedagogy dalam PAUD*	2	VI						v								
61	UD307	Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan PAUD	2	VII											v			
62	UD414	Kebijakan PAUD	3	VII												v		

J. Matriks dan Peta Kurikulum (Struktur Kurikulum)

Semester	Jumlah sks	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI										PROGRAM MB-KM					
												Dalam PT	PT Lain	Non-PT			
1	2	3										4	5	6			
VIII	10	UD591	UD598	UD599													Kode MK (20 sks)
		4	6														
VII	20	UD349	UD307	UD407	UD350	UD351	UD464	UD352	UD414	UD506							Kode MK (20 sks)
		2	2	3	3	2	2	3	3	3							
VI*	20	UD459	UD460	UD461	UD462	UD347	UD463	UD405	UD406	UD348	KU400						Kode MK (20 sks)
		2	2	2	2	2	2	3	3	2	2						
V	21	UD207	UD507	UD425	UD309	UD510	PT501	IP301	KU119	KU300							Kode MK (20 sks)
		3	2	2	2	2	4	2	2	2							
IV	19	UD418	UD206	UD212	UD311	UD210	UD421	UD313	UD108								TIDAK DIPERBOLEHKAN MENGIKUTI PROGRAM MBKM KECUALI MENGIKUTI PERKULIAHAN PADA PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN UPI ATAU MENGIKUTI PERTUKARAN MAHASISWA
		3	3	2	2	2	3	2	2								
III	20	UD103	UD420	DK304	UD211	UD419	UD403	UD312	JD410								
		3	3	2	3	3	2	2	2								
II	20	KU106	UD102	DK303	UD201	UD107	UD208	UD301	JD310	JD402							
		2	2	2	2	2	3	2	2	3							
I	20	KU100	KU110	KU105	DK300	DK301	UD100	UD105	UD106	UD209							
		2	2	2	2	2	3	2	2	3							

K. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

PS PGPAUD melaksanakan implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) untuk memfasilitasi mahasiswa mengikuti perkuliahan di luar program studi maksimal 60 sks melalui berbagai program.

- ❖ Belajar di luar Prodi di PT yang sama sebanyak 20 sks dapat dilaksanakan oleh mahasiswa di semester V
- ❖ Belajar di Prodi yang sama di luar PT dalam bentuk pertukaran mahasiswa yang diselenggarakan oleh Kemdikbudristek Dikti maupun pertukaran mahasiswa mandiri yang diinisiasi oleh program studi. Program studi memfasilitasi mahasiswa belajar di prodi yang sama diluar PT dengan bobot sks maksimal 20 sks dalam satu semester dan dapat dilaksanakan oleh mahasiswa mulai dari semester IV. Konversi dilakukan dengan paket mata kuliah pilihan yang tersedia di semester tersebut.
- ❖ Belajar di Prodi yang berbeda di luar PT dalam bentuk pertukaran mahasiswa yang diselenggarakan oleh Kemdikbudristek Dikti maupun pertukaran mahasiswa mandiri yang diinisiasi oleh program studi. Program studi memfasilitasi mahasiswa belajar di prodi yang berbeda diluar PT tetapi memiliki relevansi dengan bobot sks maksimal sebanyak 20 sks dalam satu semester dan dapat dilaksanakan oleh mahasiswa mulai dari semester IV. Konversi dilakukan dengan paket mata kuliah pilihan yang tersedia di semester tersebut.
- ❖ Belajar di luar PT dalam bentuk magang, bina desa, riset, project independen dll yang programnya diselenggarakan oleh Kemendikbudristek Dikti, Universitas, Program Studi atau pengajuan dari mahasiswa yang telah memenuhi verifikasi layak untuk dikonversi dengan maksimal 20 sks dalam satu semester. Program ini dapat dilaksanakan oleh mahasiswa mulai dari semester VI dan dikoneversi dengan paket mata kuliah pilihan yang tersedia pada semester tersebut.

1. **Bentuk-bentuk MBKM** yang dapat dilaksanakan oleh mahasiswa yaitu:

a. **Pertukaran mahasiswa**

Pertukaran mahasiswa dengan *full credit transfer* yang dilakukan antar perguruan tinggi di luar negeri maupun dalam negeri. Pertukaran pelajar diselenggarakan untuk membentuk beberapa sikap mahasiswa yang termaktub di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020, yaitu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

b. Magang/Praktik Kerja

Program magang MBKM dilaksanakan dalam durasi 1-2 semester untuk memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa, pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hardskills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dsb.), maupun soft skills (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.). Sementara industri mendapatkan talenta yang bila cocok nantinya bisa langsung direkrut, sehingga mengurangi biaya *recruitment* dan *training* awal/ induksi.

c. Asistensi mengajar di satuan pendidikan

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil.

d. Penelitian/Riset

Memfasilitasi mahasiswa yang memiliki passion menjadi peneliti. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik. Mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan berprofesi dalam bidang riset, memiliki peluang untuk magang di laboratorium pusat riset atau menjadi asisten peneliti untuk mengerjakan proyek riset berjangka 1 semester – 1 tahun.

e. Proyek Kemanusiaan

Perguruan tinggi selama ini banyak membantu mengatasi bencana melalui program-program kemanusiaan. Pelibatan mahasiswa selama ini bersifat voluntary dan hanya berjangka pendek. Selain itu, banyak lembaga Internasional (UNESCO, UNICEF, WHO, dsb) yang telah melakukan kajian mendalam dan membuat pilot project pembangunan di Indonesia maupun negara berkembang lainnya. Mahasiswa dengan jiwa muda, kompetensi ilmu, dan minatnya dapat menjadi “*foot soldiers*” dalam proyek-proyek kemanusiaan dan pembangunan lainnya baik di Indonesia maupun di luar negeri.

f. Kegiatan Wirausaha

Kebijakan Kampus Merdeka mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai.

g. Studi/Proyek Independen

Banyak mahasiswa yang memiliki passion untuk mewujudkan karya besar yang dilombakan di tingkat internasional atau karya dari ide yang inovatif. Idealnya, studi/ proyek independen dijalankan untuk menjadi pelengkap dari kurikulum yang sudah diambil oleh

mahasiswa. Perguruan tinggi atau fakultas juga dapat menjadikan studi independen untuk melangkapi topik yang tidak termasuk dalam jadwal perkuliahan, tetapi masih tersedia dalam silabus program studi atau fakultas. Kegiatan proyek independent dapat dilakukan dalam bentuk kerja kelompok lintas disiplin keilmuan.

h. Bina Desa

Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Kegiatan KKNT diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan. Kegiatan bina desa dilakukan dalam durasi 6-12 bulan.

2. Pengakuan Kredit dan SKPI

a. Pengakuan Kredit

Dalam program MBKM mahasiswa diberikan kebebasan mengambil sks di luar program studi berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi.

Pengambilan mata kuliah di luar program studi, baik di dalam maupun diluar perguruan tinggi dapat untuk memenuhi capaian pembelajaran yang sudah tertuang di dalam struktur kurikulum, ataupun untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan yang dapat berbentuk mata kuliah pilihan.

Target program studi di dalam atau di luar perguruan tinggi dalam lingkup nasional adalah dari program studi target yang telah terakreditasi oleh BAN-PT, sehingga secara langsung nilai sks mata kuliah mendapatkan pengakuan. Selain itu, perguruan tinggi menyusun kebijakan/pedoman akademik untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran di luar prodi tersebut dan mengembangkan kerjasama melalui nota kesepahaman (MoU) dengan mitra perguruan tinggi di dalam dan luar negeri. Kerjasama dapat dilakukan secara nasional dalam bentuk bilateral, konsorsium (asosiasi prodi). Klaster (berdasarkan akreditasi, atau zonasi (berdasarkan wilayah). Program studi melaporkan pengakuan sks dalam program transfer kredit ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi. Kegiatan pembelajaran di luar Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda dapat dilakukan secara tatap muka atau dalam jaringan (daring).

Sedangkan program MBKM 2 semester di luar program studi dengan bentuk kegiatan belajar pilihan seperti magang/ praktek kerja di Industri atau tempat kerja lainnya,

melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/ proyek independen, dan/atau mengikuti program kemanusiaan, penentuan bobot sks adalah berdasarkan atas susunan capaian pembelajaran yang dapat dikategorikan sebagai penguasaan Pengetahuan, Sikap, keterampilan Umum dan/atau Keterampilan Khusus, serta waktu yang dibutuhkan membangun pengalaman belajar untuk menginternalisasi capaian pembelajaran tersebut. Satu sks adalah setara dengan 170 menit/minggu/semester pengalaman belajar mahasiswa (berdasarkan SN-Dikti). Penyusunan capaian pembelajaran bentuk kegiatan pembelajaran di atas dan rasionalisasi bobot sks berdasarkan SN-Dikti, dilakukan oleh tim kurikulum prodi, selanjutnya disahkan oleh prodi/fakultas. Berdasarkan susunan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, bentuk-bentuk kegiatan belajar tersebut dibuatkan RPS yang mengacu pada SN-Dikti, selanjutnya RPS disahkan oleh Prodi/ Fakultas untuk diimplementasikan. Dengan demikian sks dari bentuk-bentuk kegiatan belajar secara sah dan mendapat pengakuan tercantum di dalam transkrip akademik. Setelah mendapat pengakuan dan kesetaraan dari program studi atas kegiatan pembelajaran MBKM yang dilakukan mahasiswa, Program studi melaporkan pengakuan sks dalam program transfer kredit ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

b. Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)

Di dalam Permendikbud No. 59 tahun 2018 disebutkan bahwa SKPI adalah surat pernyataan resmi yang dikeluarkan oleh Perguruan Tinggi, ber isi informasi tentang pencapaian akademik atau kualifikasi dari lulusan pendidikan tinggi bergelar. Kualifikasi lulusan dinarasikan secara deskriptif yang menyatakan capaian pembelajaran lulusan pada jenjang KKNI yang relevan, dalam suatu format standar yang mudah dipahami oleh masyarakat umum. SKPI bukan pengganti dari ijazah dan bukan transkrip akademik. SKPI juga bukan media yang secara otomatis memastikan pemegangnya mendapatkan pengakuan.

UNESCO dalam konvensi tentang Pengakuan Studi, Diploma dan Gelar tentang Pendidikan Tinggi di Negara-negara Eropa tahun 1979, menyebutkan bahwa pengembangan kerjasama antar bangsa di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, budaya dan komunikasi, memainkan peran penting dalam mendorong dan memajukan perdamaian, dan pemahaman internasional. Pada tahun 2005, ijazah atau lulusan perguruan tinggi di Eropa sudah dilengkapi SKPI atau diploma supplement. Demikian pula yang lulus dari sekolah vokasi menerima sejenis SKPI yang disebut *Europass Certificate Supplement*. *Europass Certificate Supplement* sangat membantu pemberi kerja atau institusi pendidikan tinggi di luar Eropa untuk memahami kemampuan kerja dari pemegang sertifikat atau posisi kualifikasinya dalam

European Qualification Framework sehingga mudah disandingkan dengan kualifikasi orang lain yang berasal dari sistem pendidikan yang berbeda.

L. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

1. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran di PS PG-PAUD UPI Kampus Tasikmalaya telah memenuhi sifat:

- a. **Interaktif** yaitu bahwa pembelajaran di PS PG-PAUD UPI Kampus Tasikmalaya dilakukan melalui interaksi berbagai arah, terlihat dari metode-metode yang digunakan yaitu metode diskusi, *problem based learning*, *projected based learning* dan *team based learning* yang memungkinkan adanya interaksi aktif dari mahasiswa maupun dari dosen.
- b. **Holistik** yaitu bahwa pembelajaran di PS PG-PAUD UPI Kampus Tasikmalaya mendorong adanya pemahaman yang menyeluruh, hal ini terlihat dari materi ajar yang disampaikan untuk mencapai CPL bersifat menyeluruh menunjang capaian sikap, pengetahuan, keterampilan umum, maupun keterampilan khusus.
- c. **Integratif** yaitu bahwa pembelajaran dilakukan melalui proses yang terpadu dalam kesatuan program, hal ini terlihat pada bahan kajian di setiap MK memadukan antar disiplin, multi disiplin, maupun transdisiplin.
- d. **Saintifik** Yaitu bahwa pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan ilmiah, dalam penyusunan masalah, dalam metode seperti PJBL.
- e. **Kontekstual** yaitu bahwa materi pembelajaran disesuaikan dengan kontes bidang keilmuan pendidikan anak usia dini, contoh-contoh pendidikan anak usia dini, isu-isu terkini terkait pendidikan anak usia dini.
- f. **Tematik** yaitu bahwa pembelajaran dilakukan sesuai dengan karakteristik bidang keilmuan pendidikan anak usia dini.
- g. **Efektif** Yaitu bahwa pembelajaran mencoba meraih yang berhasil guna, materi - materi sesuai dengan CPMK dan CPL yang ingin dicapai.
- h. **Kolaboratif** yaitu bahwa pembelajaran menekankan pada pembelajaran yang menekankan adanya kerjasama dengan teman sekelas seperti pembelajaran berbasis kelompok ataupun berkolaborasi dengan pihak-pihak internal dalam menggali dan memecahkan masalah.
- i. **Berpusat pada mahasiswa** yaitu bahwa pembelajaran mendorong untuk mahasiswa aktif mengkontruksi pemahaman dan pengetahuannya, mahasiswa aktif memecahkan permasalahan dan membuat solusi permasalahan, dosen sebagai fasilitator terlihat pada metode dan bentuk pembelajaran yang dipilih.
- j. **Inspiratif** yaitu bahwa pembelajaran dilakukan dengan pemberian keteladanan yang mendorong mahasiswa mengembangkan potensi dan kompetensi yang dimilikinya.

Penggunaan metode dan bentuk pembelajaran di PS PGPAUD disesuaikan dengan capaian pembelajaran masing-masing mata kuliah, yaitu

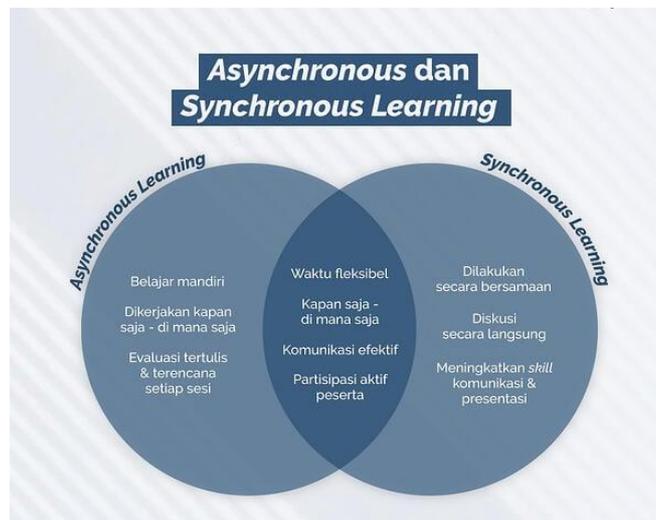
- a. Model pembelajaran di PGPAUD berorientasi pada model pembelajaran dengan *team based project* dan *case study*.
- b. Metode pembelajaran yang diimplementasikan di Program Studi PGPAUD, antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- c. Bentuk pembelajaran Bentuk-bentuk pembelajaran yang dilaksanakan di Program Studi PGPAUD, antara lain: kuliah; responsi dan tutorial; seminar; praktikum, praktik studio, workshop, praktik lapangan, praktik kerja; penelitian, perancangan, atau pengembangan; pertukaran pelajar; magang; wirausaha; dan/atau bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Satuan Kredit Semester (SKS) atau takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi, diatur berdasarkan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 seperti berikut

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN (PermenDikBud No.3 Tahun 2020: Pasal 19)			Menit	Jam
A KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL				
Kegiatan Proses Belajar	Kegiatan Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri		
50 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	170	2,83
B SEMINAR, atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis				
Kegiatan Proses Belajar	Kegiatan Mandiri			
100 menit/ minggu/ semester	70 menit/ minggu/ semester		170	2,83
C PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PRAKTIK KERJA, PENELITIAN, PERANCANGAN, ATAU PENGEMBANGAN, PELATIHAN MILITER, PERTUKARAN PELAJAR, MAGANG, WIRAUSAHA, DAN/ATAU PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT			170	2,83
<ul style="list-style-type: none"> ■ Bentuk Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi (Pasal 15) ■ Bentuk pembelajaran dapat mengimplementasi (Bentuk kegiatan Belajar Merdeka Belajar - Kampus Merdeka) 				

Gambar 4 Bentuk Pembelajaran

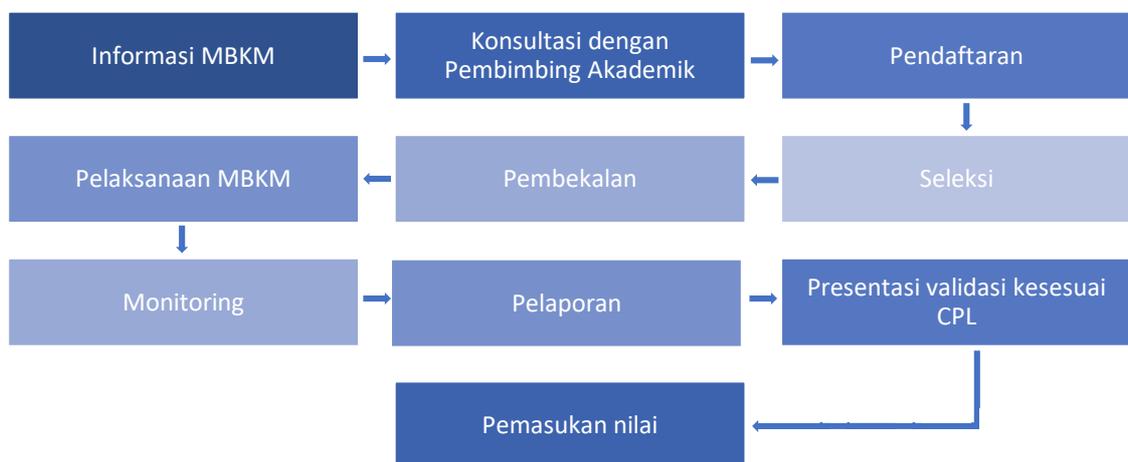
d. Mode Pembelajaran

Program Studi PGPAUD mengimplementasikan 2 (dua) mode pembelajaran, yaitu *synchronous* dan *asynchronous*.



Gambar 5 Moda Pembelajaran

2. Proses Pembimbingan program MBKM



Pembimbingan mahasiswa yang mengikuti program MBKM melalui tahap sebagai berikut.

a. Pra MBKM

- 1) Mahasiswa menerima informasi pendaftaran program MBKM melalui sosialisasi yang disampaikan program studi, website, Sosial Media, dll.
- 2) Mahasiswa yang berminat mengikuti program MBKM melakukan konsultasi dan memohon rekomendasi kepada pembimbing akademik untuk memastikan mahasiswa telah memenuhi syarat untuk mendaftar program MBKM.
- 3) Mahasiswa yang telah mendapatkan surat rekomendasi dari pembimbing akademik selanjutnya mengisi melakukan pendaftaran dan pengumpulan berkas sesuai prosedur yang berlaku pada masing-masing program.
- 4) Mahasiswa menunggu hasil verifikasi dan seleksi dari pihak terkait

b. Penetapan MBKM

- 1) Pihak penyelenggara mengumumkan mahasiswa yang lolos seleksi MBKM
- 2) Penetapan pembimbing oleh pihak penyelenggara

- 3) Program studi mengajukan SK Penugasan Mahasiswa dan/atau pembimbing MBKM kepada Rektor
- c. Pelaksanaan Magang
- 1) Mahasiswa yang dinyatakan lolos program MBKM mengontrak mata kuliah konversi MBKM sesuai semester yang diambil pada laman siak.upi.edu pada saat jadwal kontrak kuliah
 - 2) Apabila pengumuman kelolosan program MBKM melewati batas waktu kontrak mata kuliah, maka mahasiswa diberi waktu untuk melakukan PRS (Perbaikan Rencana Studi) pada jadwal yang ditetapkan untuk merubah kontrak mata kuliah sebelumnya pada mata kuliah konversi
 - 3) Mahasiswa MBKM wajib mengikuti pembekalan MBKM yang dijadwalkan oleh Tim MBKM sebelum pemberangkatan
 - 4) Hal yang harus disiapkan sebelum berangkat ke lokasi MBKM setidaknya terdiri dari:
 - Surat Tugas MBKM;
 - Buku Pedoman MBKM
 - Daftar Hadir Harian;
 - Form Logbook; dan
 - Form Penilaian.
 - 5) Mahasiswa melaksanakan MBKM sesuai arahan dosen pembimbing dan mentor
 - 6) Mahasiswa membuat dan mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan
 - 7) Dosen pembimbing bersama supervisor/mentor melakukan monitoring dan evaluasi selama kegiatan MBKM berdasarkan logbook.
- d. Pelaporan
- 1) Mahasiswa menyusun laporan kegiatan dan meminta pengesahan dosen pembimbing, mentor, pimpinan mitra dan menyerahkan kepada program studi
 - 2) Mahasiswa melakukan presentasi refleksi diri yang berisi kesesuaian mata kuliah, CPL dengan pengalaman relevan yang didapatkan pada dosen pengampu mata kuliah
 - 3) Dosen pembimbing, Mentor/Supervisor dan dosen pengampu mata kuliah melaporkan nilai kepada program studi.
- e. Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa
- Instrumen yang digunakan dalam penilaian MBKM terdiri atas lembar penilaian proses dan kinerja, lembar penilaian sikap, lembar penilaian laporan, lembar penilaian presentasi, dan lembar penilaian video dan poster.

f. Prosedur Monitoring dan Evaluasi Program

- 1) Mahasiswa peserta MBKM dibimbing oleh dosen pembimbing magang dari program studi PGPAUD dan mentor/supervisor dari lembaga mitra
- 2) Dosen pembimbing MBKM melakukan pembimbingan secara intensif, secara daring melalui media komunikasi daring
- 3) Dosen pembimbing MBKM melakukan pembimbingan paling sedikit dua (dua) kali melakukan monitoring lapangan
- 4) Mentor/Supervisor melakukan pembimbingan melekat secara intensif selama mahasiswa melakukan MBKM di lembaga mitra
- 5) Monitoring pelaksanaan MBKM dilakukan untuk memastikan bahwa pelaksanaan MBKM di lembaga mitra sesuai dengan tujuan yang ditargetkan dan tidak menyimpang dari rencana MBKM yang telah disusun dan disepakati. Monitoring dilakukan meliputi:
 - Monitoring kehadiran harian
 - Monitoring keterlaksanaan rencana MBKM
 - Monitoring problematika yang ditemui selama MBKM

g. Evaluasi MBKM merupakan acuan untuk memberikan penilaian akhir bagi peserta MBKM. Evaluasi ini dilakukan terhadap proses dan produk MBKM. Evaluasi terhadap proses dilakukan dengan menilai kelengkapan data yang seharusnya dipenuhi oleh peserta MBKM. Sedangkan penilaian produk dilakukan terhadap kesempurnaan laporan dan ketaatan terhadap kaidah penyusunan laporan MBKM. Evaluasi terhadap peserta MBKM dilakukan oleh Dosen Pembimbing, mentor/supervisor dan dosen pengampu MK dengan memperhatikan komponen dan bobot nilai.

h. Pemberian Nilai Mata Kuliah

1) Bobot penilaian

Dalam pemberian nilai mata kuliah yang transparan dan kredibel dibuat bobot penilaian untuk magang, yaitu:

Table 7 Bobot Penilaian Konversi MBKM

No	Komponen	Penilai	Bobot
1	Proses dan Kinerja MBKM	Mentor/ Supervisor	40%
2	Penulisan laporan	Dosen Pembimbing	20%
3	Presentasi kesesuaian CPL	Dosen Pengampu MK	20%
4	Publikasi Poster	Dosen Pembimbing	10%

2) Ketentuan umum penilaian

- Nilai diberikan menggunakan skala 1 – 4
- Penilaian mengacu kepada format dan kriteria penilaian yang ditetapkan
- Penilaian dilakukan dengan adil dan objektif

3) Kriteria Penilaian Komponen

Butir-butir penilaian dalam setiap komponen magang diuraikan sebagai berikut.

a) Proses dan Kinerja MBKM

- Penguasaan bidang kegiatan
- Perencanaan kegiatan
- Pelaksanaan kegiatan
- Evaluasi dan tidak lanjut

b) Sikap dan perilaku

- Inisiatif
- Kemampuan Komunikasi (Lisan dan tulisan)
- Disiplin
- Penampilan
- Ketekunan
- Kemampuan Teknikal
- Berpikir Kritis, kreatif, dan analitis
- Kemampuan bekerjasama dalam tim
- Kemampuan beradaptasi
- Hasil pekerjaan (Kontribusi)

c) Penilaian Penulisan Laporan

Berikut adalah ketentuan umum mengenai Laporan MBKM. Pada akhir pelaksanaan MBKM, mahasiswa diwajibkan menulis Laporan MBKM.

- Penulisan Laporan MBKM mengacu pada pedoman yang berlaku.
- Laporan MBKM harus disetujui oleh dosen pembimbing dan supervisor/mentor MBKM.
- Laporan MBKM harus diserahkan maksimal dua minggu setelah Program MBKM berakhir.
- Dalam penyusunan Laporan MBKM, mahasiswa wajib menaati ketentuan kerahasiaan data/informasi yang ditetapkan oleh dosen pembimbing dan mentor/supervisor.

3. Proses Penilaian Pembelajaran dan Kriteria Penilaian

Sistem penilaian pembelajaran pada PS PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya mengacu pada Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI mencakup proses maupun hasil belajar mahasiswa. Sistem ini memberlakukan penilaian formatif yang ditujukan untuk memperoleh informasi yang digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran (*program delivery*), dan penilaian sumatif yang ditujukan untuk menilai ketercapaian hasil belajar mahasiswa (*learning outcome*) meliputi penilaian prestasi belajar mahasiswa melalui penilaian aktivitas partisipatif (minimal 25%), hasil proyek (minimal 25%), tugas (minimal 10%), Ujian Tengah Semester (UTS) (minimal 15%), serta Ujian Akhir Semester (UAS) (minimal 15%).

a. Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian pembelajaran pada program studi PGPAUD untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran yang dilakukan PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya sesuai dengan SN-Dikti yaitu.

- 1) **Edukatif**, penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan, cara belajar dan meraih capaian pembelajaran lulusan yang disampaikan pada saat orientasi perkuliahan tertera pada dokumen RPS.
- 2) **Otentik**, penilaian proses saat mahasiswa melakukan pembelajaran seperti diskusi presentasi, saat pelaksanaan praktek dan unjuk kerja.
- 3) **Objektif**, penilaian dilakukan sesuai dengan dokumen RPS yang disepakati dengan mahasiswa pada saat awal orientasi perkuliahan.
- 4) **Akuntable**, penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa. Seperti tertera pada dokumen RPS bagian evaluasi.
- 5) **Transparan**, prosedur dan hasil penilaian dapat diakses secara online oleh semua pemangku kepentingan pada laman Sistem Input Nilai Dosen (SInNDo).

b. Teknik Penilaian

Teknik penilaian pembelajaran yang dilakukan PS PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya terdiri dari:

- 1) **Observasi**, pengamatan secara langsung dalam aktivitas dalam proses pembelajaran mahasiswa baik di kelas maupun di laboratorium.
- 2) **Partisipasi**, penilaian dari keaktifan mahasiswa dalam diskusi dan tanya-jawab dalam kegiatan presentasi, praktikum, diskusi, project dan aktivitas lainnya pembelajaran.

- 3) **Unjuk kerja**, penilaian berdasarkan performa mahasiswa dalam praktikum, hasil karya mahasiswa seperti karya seni, HaKI, buku panduan aktivitas sains, buku panduan aktivitas seni, artikel jurnal.
- 4) **Tes tertulis**, berupa penilaian dari hasil pengerjaan soal uraian atau pilihan ganda
- 5) **Tes lisan**, penilaian yang dilakukan dengan memberikan sejumlah pertanyaan atau perintah.
- 6) **Angket**, berupa self asesment pemahaman mahasiswa terhadap suatu mata kuliah dan dishare melalui *google form*.

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

- Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- Penilaian ranah pengetahuan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.
- Penilaian ranah keterampilan melalui penilaian kinerja yang dapat di selenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lainnya yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuannya.

Table 8 Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	Rubrik penilaian, soal, angket, portofolio atau karya desain.
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		

Keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti suatu mata kuliah dinyatakan dengan nilai akhir sesuai patokan berikut ini.

Table 9 Kategori Penilaian

Kategori Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	92 - 100	
A-	3,7	Hampir Istimewa	86 - 91	
B+	3,4	Baik Sekali	81 - 85	
B	3,0	Baik	76 - 80	Batas minimum kelulusan program pendidikan Doktor
B-	2,7	Cukup Baik	71 - 75	Batas minimum kelulusan program Magister
C+	2,4	Lebih dari Cukup	66 - 70	
C	2,0	Cukup	60 - 65	
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas minimum kelulusan program pendidikan Diploma 3 dan Sarjana
E	<1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Kelulusan Mata Kuliah bagi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yaitu:

- Batas minimum kelulusan untuk program pendidikan Diploma 3 dan Sarjana adalah nilai D (1,0).
- Batas minimum kelulusan mata kuliah untuk program pendidikan Magister adalah nilai B- (2,70) dan Doktor adalah nilai B (3,0).
- Nilai minimum untuk kelulusan mata kuliah yang dianggap sangat menentukan bagi kompetensi profesional lulusan suatu program adalah C (2,0) untuk program pendidikan Diploma 3 dan Sarjana, dan B (3,0) untuk program pendidikan Magister dan Doktor.
- Nilai minimum untuk mata kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah B (3,0).
- Bagi mahasiswa pendidikan profesi, nilai minimum untuk kelulusan mata kuliah dalam workshop dan PPL adalah B (3,0).

Penilaian Keberhasilan Akhir Program PS PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya meliputi;

- Mahasiswa yang telah menempuh beban studi yang ditentukan bagi program pendidikan Sarjana dengan $IPK \geq 2,00$ diperbolehkan untuk mengikuti ujian akhir program.
- Pendaftaran ujian akhir program bagi mahasiswa yang memilih jalur skripsi dilakukan oleh mahasiswa secara daring melalui laman SIAS (Sistem Informasi Administrasi Sidang) serta mendapat persetujuan dari Pembimbing Skripsi dan Ketua Departemen/Prodi melalui laman yang sama.
- Mahasiswa yang memilih jalur tanpa skripsi wajib mendaftarkan diri melalui laman

SIAS untuk pengumuman kelulusan/yudisium dengan memilih kolom Nonskripsi, serta mendapat persetujuan dari Ketua Departemen/Prodi melalui laman yang sama.

- Validasi persyaratan ujian akhir program dilakukan oleh dosen PA dan pimpinan Departemen/Prodi.
- Nilai skripsi ditentukan dengan rumus:

$$q = \frac{2r + s}{3}$$

Keterangan: q = Nilai skripsi, r = Nilai ujian sidang skripsi, s = Nilai penyusunan skripsi

- Nilai ujian sidang skripsi (r) dari masing-masing penguji minimal 2,00.
- Nilai skripsi diperlakukan sama dengan nilai mata kuliah lain.
- IPK ditentukan berdasarkan rumus:

$$IPK = \frac{\sum xy}{\sum y}$$

Keterangan : IPK= Indeks Prestasi Kumulatif, x = Nilai mata kuliah, y= Satuan kredit semester mata kuliah

- Batas minimum nilai IPK untuk kelulusan pada program pendidikan Sarjana adalah 2,00.
- Predikat kelulusan untuk program pendidikan Sarjana diatur sebagai berikut:

Table 10 Predikat Kelulusan

Predikat Kelulusan	Indeks Prestasi Kumulatif
Pujian/Cum Laude	3,51- 4,00
Sangat Memuaskan/Highly Satisfactory	3,01- 3,50
Memuaskan/Satisfactory	2,00 - 3,00

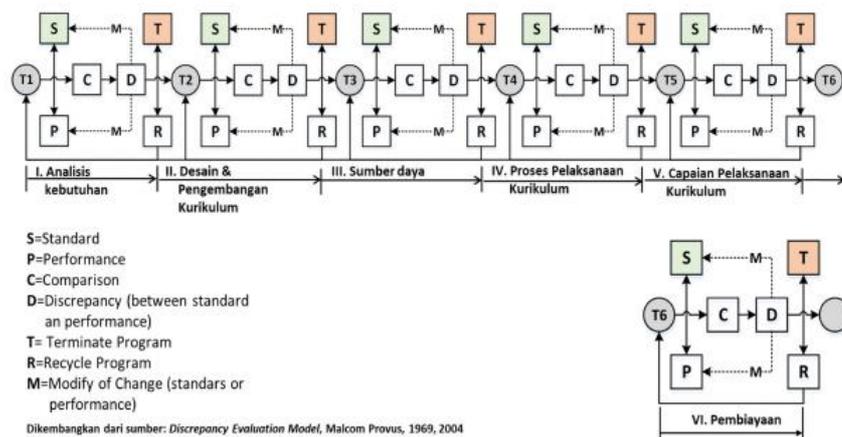
M. Rencana Pembelajaran Semester

RPS PGPAUD memuat tabel kegiatan pembelajaran/pengalaman belajar yang mempertimbangkan kegiatan kegiatan tatap muka, online, atau *blended learning*; serta mempertimbangkan *case method* dan *team based project*. Pada lampiran RPS dilengkapi instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain.

Dokumen RPS disusun dan dilampirkan secara terpisah dari dokumen kurikulum namun menjadi satu kesatuan dari keseluruhan dokumen kurikulum program studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya.

N. Evaluasi Kurikulum Program Studi

Perubahan kurikulum PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya dilakukan dengan didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah, kebutuhan pengguna lulusan, dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan. Evaluasi kurikulum PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya Model Evaluasi *Dikrepansi Provus* untuk mengevaluasi kurikulum berdasarkan pada standar nasional pendidikan tinggi, dengan alasan bahwa setiap perguruan tinggi memiliki standar pendidikan yang disusun berdasarkan SN-Dikti. Model evaluasi kurikulum dengan menggunakan metode *dikrepansi provus*, terdiri dari enam tahapan yang saling terkait satu tahapan menuju tahapan berikutnya, seperti ditunjukkan pada Gambar 6



Gambar 6 Model Evaluasi Kurikulum Dikrepansi Provus

Gambar 6 menjelaskan bahwa setiap tahapan dilakukan evaluasi dengan membandingkan capaian kinerja mutu unsur yang dievaluasi terhadap standar yang telah ditetapkan. Kesenjangan antara kinerja mutu terhadap standar menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan modifikasi. Modifikasi dilakukan terhadap kinerja yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, atau dapat juga standar yang dimodifikasi jika kinerja telah melampauinya. Selanjutnya diputuskan apakah dilakukan perbaikan terhadap kinerja mutu atau standar, atau kinerja mutu tersebut dianggap selesai dalam proses evaluasi.



Gambar 7 Modifikasi pada Model Evaluasi

Table 11 Tahap Evaluasi Kurikulum

Tahap Evaluasi	Kinerja Mutu	Standar Kinerja Mutu
I. Analisis Kebutuhan	1. Profil lulusan 2. Bahan Kajian	1. Renstra UPI 2. APG PAUD
II. Desain dan Pengembangan Kurikulum	3. CPL Prodi (KKNI & SN-Dikti); 4. Mata kuliah (sks, bahan kajian, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran); 5. Perangkat Pembelajaran RPS, RT, Instrumen Penilaian, bahan ajar, media pembelajaran);	3. Deskriptor KKNI & SN-Dikti, Profil Lulusan; 4. Standar Isi & Proses SN-Dikti & SPT, CPL Prodi & Bahan kajian; 5. Standar Isi & Proses SN-Dikti & SP
III. Sumber Daya	6. Dosen dan Tendik (Kualifikasi dan Kecukupan) 7. Sumber belajar 8. Fasilitas Belajar	6. UU Nomor 12 Tahun 2012 7. SN Dikti, SNPT, Statuta UPI, Standar Mutu UPI 8. SN Dikti, SNPT, Statuta UPI dan Standar Mutu UPI
IV Proses Pelaksanaan Kurikulum	9. Pelaksanaan Pembelajaran 10. Kompetensi Dosen 11. Kompetensi Tendik 12. Sumber Belajar 13. Fasilitas Belajar	9. SN-Dikti, SPMI-PT, RPS-MK; 10. SN-Dikti, SPT, RPS-MK; 11. SN-Dikti, SPT; 12. SN-Dikti, SPT; 13. SN-Dikti, SPT;

V Capaian Pelaksanaan Kurikulum	14. Capaian CPL dan CPMK; 15. Masa Studi; 16. Relevansi Keilmuan dengan Pekerjaan 17. Kepuasan pengguna lulusan	14. CPL Prodi 15.CPL Prodi, Kurikulum Prodi; 16 SN-Dikti, SPT, Kurikulum Prodi; 17 SN-Dikti, SPT, Kurikulum Prodi;
VI Pembiayaan	18. Biaya kurikulum (penyusunan, pelaksanaan, evaluasi).	18. Standar Pembiayaan SN Dikti, SPT, Standar UPI

Tahap Evaluasi Kurikulum PGPAUD didasarkan pada SN Dikti yang mencakup; (1) Standar Kompetensi Lulusan dan CPL; (2) Standar Isi Pembelajaran; (3) Standar Proses Pembelajaran; (4) Standar Penilaian Pembelajaran; (5) Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan; (6) Standar Sarana dan prasarana Pembelajaran; (7) Standar Pengelolaan; (8) Standar Pembiayaan Pembelajaran.

1. Standar Kompetensi Lulusan

Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran Standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar, dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan pembelajaran.

Rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI dan memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI, yakni level 6 (sarjana). Rumusan capaian pembelajaran sikap dan pengetahuan umum seluruhnya mengacu pada SNPT.

Adapun rumusan CP pengetahuan dan keterampilan khusus Program Studi PGPAUD dirumuskan bersama dengan asosiasi, yakni Perkumpulan Program Studi PGPAUD (APG PAUD) Indonesia. Rumusan CP pengetahuan dan keterampilan asosiasi masing-masing terdiri dari 8 (delapan) rumusan. Rumusan tersebut dikembangkan dari *body of knowledge* (BoK) Program Studi PGPAUD yang telah disepakati oleh asosiasi, yang terdiri:

- a. *Content Knowledge*, Pedagogik, Praktek Pembelajaran, Asesmen:
 - memahami perkembangan dan pembelajaran anak secara holistic

- memfasilitasi perkembangan dan pembelajaran anak
- b. Lingkungan Pembelajaran
 - membentuk lingkungan yang mengasuh, inclusive dan aman
 - mempromosikan kesehatan, nutrisi, keamanan dan perlindungan
- c. Kolaborasi dan Kerjasama
 - melibatkan orangtua, keluarga dan pengasuh dalam pendidikan anak usia dini
 - membangun kerjasama dan kolaborasi dengan stakeholder yang relevan
- d. Pengembangan Profesional dan Kepemimpinan
 - memastikan pengembangan personal yang berkelanjutan
- e. Administrasi dan Manajemen
 - Mengadministrasikan dan mengelola kelembagaan
- f. Kewirausahaan
- g. Riset dan isu sosial

2. Standar Isi Pembelajaran

Standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan program sarjana (level 6), yakni mencakup konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pendidikan anak usia dini (PAUD) secara mendalam. Keluasan cakupan materi berarti menggambarkan berapa banyak materi-materi yang dimasukkan ke dalam suatu materi pembelajaran. Sedangkan kedalaman materi menyangkut seberapa detail konsep-konsep yang terkandung di dalamnya harus dipelajari/dikuasai oleh mahasiswa. Tingkat kedalaman materi pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya, dengan menggunakan taksonomi Bloom, berada pada rentang kognitif 3-kognitif 6 (C3-C6). Konsep-konsep pendidikan anak usia dini dikaji dengan mengaplikasikan, menganalisis, mensintesis, dan mencipta. Tingkat keluasan materi pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya mencakup integrasi keilmuan keislaman, keilmuan PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya, keilmuan keindonesiaan, kearifan lokal Jawa Barat.

3. Standar Proses Pembelajaran

Standar proses Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan Pembelajaran pada Program Studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses pembelajaran mencakup: (a) karakteristik proses Pembelajaran; (b)

perencanaan proses Pembelajaran; (c) pelaksanaan proses Pembelajaran; dan (d) beban belajar mahasiswa.

Proses pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya memiliki karakteristik interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Karakter tersebut sesuai dengan nilai-nilai inti yang dikembangkan oleh Universitas Pendidikan Indonesia.

Perencanaan proses pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya disusun untuk setiap mata kuliah yang disajikan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Format RPS mengacu format yang dikeluarkan oleh Universitas Pendidikan Indonesia.

Setiap semester, sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai semua dosen menyusun RPS secara mandiri atau kelompok rumpun keilmuan, melalui kegiatan rapat program studi atau workshop. Sebelum digunakan, RPS diverifikasi dan divalidasi oleh tim pengembangan kurikulum, disahkan oleh Ketua Program Studi.

Pelaksanaan proses pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.

Metode pembelajaran yang digunakan antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain. Adapun bentuk pembelajaran yang dilaksanakan oleh Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya mencakup: kuliah, response dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, magang, wirausaha; dan/atau bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya juga dilaksanakan dengan 2 (dua) mode, yaitu *synchronous* dan *asynchronous*, dengan menggunakan *platform e-learning* (SPOT), *Zoom Cloud Meeting*, *Google Class Room*, dan sebagainya.

Bentuk proses pembelajaran berupa penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terintegrasi dalam satu mata kuliah tertentu. Selain materi-materi pembelajaran yang dikaji berdasarkan temuan-temuan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, mahasiswa Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya juga dibelajarkan melaksanakan mini riset dan pengabdian.

Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya juga memberikan hak belajar kepada mahasiswa untuk belajar dalam bentuk belajar di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama dan di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang berbeda. Bentuk pembelajaran ini dapat diambil selama 3 (tiga) semester, dengan rincian 1 (satu) semester di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama dengan bebas belajar setara 20 SKS dan 2 (dua) semester di luar program studi pada perguruan tinggi yang berbeda dengan beban belajar setara 40 SKS.

Beban belajar mahasiswa Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya dinyatakan dalam besaran Satuan Kredit Semester (SKS). Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif, terdiri dari 16 minggu, termasuk Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). 1 tahun akademik terdiri dari 2 (dua) semester, dan semester antara. Beban belajar mahasiswa Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya pada rentang 144 – 152 SKS yang dapat diselesaikan pada masa belajar paling lama 7 (tujuh) tahun akademik (14 semester).

Bentuk Pembelajaran 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:

- a. kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
- b. kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester;
- c. kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.

Bentuk Pembelajaran 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas:

- a. kegiatan proses belajar 100 (seratus) menit per minggu per semester;
- b. kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester.

Bentuk Pembelajaran 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, Penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.

Beban belajar mahasiswa Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang berprestasi akademik tinggi, yakni mahasiswa yang mempunyai Indeks Prestasi (IPK) lebih besar dari 3,00 (tiga koma nol nol) dan memenuhi etika akademik, setelah 2 (dua) semester pada tahun akademik yang pertama dapat mengambil maksimum 24 (dua puluh empat) SKS per semester pada semester berikut.

4. Standar Penilaian Pembelajaran

Standar penilaian Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Kriteria penilaian pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diatur mengikuti Pedoman Akademik yang dikeluarkan oleh Universitas Pendidikan Indonesia. Penilaian pembelajaran diimplementasikan secara integratif menggunakan Sistem Informasi Akademik (<https://siak.upi.edu/>) dengan menerapkan prinsip-prinsip: (1) edukatif, (2) ontentik, (3) objektif, (4) akuntabel, dan (5) transparan. Implementasi penilaian pembelajaran menggunakan Teknik: (1) observasi, (2) partisipasi, (3) unjuk kerja, (4) tes tertulis, (5) tes lisan, dan (6) angket. Adapun instrument yang digunakan terdiri dari: (1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau (2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau (3) karya desain.

Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya memastikan implementasi penilaian pembelajaran mencakup unsur-unsur berikut.

- a. Adanya kontrak penilaian dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS);
- b. Pelaksanaan penilaian sesuai dengan kontrak atau kesepakatan;
- c. Pemberian umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa;
- d. Adanya dokumen penilaian proses dan hasil pembelajaran;
- e. Adanya prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir;
- f. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka;
- g. Adanya bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.

5. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

Standar dosen dan Tenaga Kependidikan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi dan kompetensi Dosen dan Tenaga Kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Dosen tetap Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Dosen program sarjana harus berkualifikasi akademik paling rendah lulusan magister atau magister terapan yang relevan dengan Program Studi. Perhitungan beban kerja dosen Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya diatur tersendiri dalam buku Pedoman Beban Kinerja Dosen yang dikeluarkan oleh Universitas Pendidikan Indonesia.

Tenaga kependidikan Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya memiliki kualifikasi akademik Sarjana (S1).

6. Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Standar sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses Pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Sarana dan prasarana pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya terdiri dari: perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku, buku elektronik, dan repositori, sarana teknologi informasi dan komunikasi, instrumentasi eksperimen, sarana olahraga, sarana berkesenian, sarana fasilitas umum, bahan habis pakai; dan sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan. Pengelolaan sarana dan prasarana dikelola secara terpadu oleh Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan pembelajaran pada tingkat Program Studi.

8. Standar Pembiayaan

Standar pembiayaan Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang komponen dan besaran biaya investasi dan biaya operasional yang disusun dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Standar pembiayaan pembelajaran Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya mengikuti kebijakan pembiayaan Universitas Pendidikan Indonesia.

O. Daftar Pustaka

- Ansyar, M. 2015. Kurikulum: Hakekat, Fondasi, Desain, dan Pengembangan. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Biggs, J. and Tang, C. 2011. Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does (4th ed). New York: McGraw-Hill & Open University Press
- Biggs, J. 2014. Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education, Vol. (1), 5-22.
- Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Edisi 1 Tahun 2020, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia.
- Junaedi, A., dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan

- Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pedoman Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.